

초등학교에 있어서 협동조합 및 협동정신 함양교육에 관한 실태조사 보고서

고현석

((사) 한국협동조합연구소)

The Research survey on the actual conditions of education about Co-operatives and Cooperative spirit in the elementary school

Hyeon-Seok Ko

Korea Research Institute of the Cooperatives

2. 연구의 범위 및 방법

I. 서 론

1. 연구의 목적

급격한 산업화의 진전과 정보사회로의 진행은 한국사회 전체의 발전동력이 되고 있다. 하지만 이러한 과정에서 생겨나는 여러 가지 사회병폐, 즉 이기주의의 만연, 전통과의 단절, 소외와 정신불안 등은 우리사회의 미래를 장미빛으로만 볼 수 없게 하는 요인이 된다.

물질적인 발전수준에 걸맞는 새로운 공동체 문화, 전통을 잇는 문화, 정신적 풍요와 안정 등 질 높은 정신문명의 발전이야말로 현재 가장 시급한 과제가 아닐 수 없다. 이러한 정신문명의 발전을 위해서는 현재 우리들의 꿈나무로 자라나고 있는 초등학교생들의 정신적 훈련이 중요한 과제라고 보며, 특히 서로 돕고 서로 나누는 협동적 인간관계에 대한 교육은 가장 중요한 교육내용으로 자리잡아야 한다고 생각한다.

이러한 점에서 이 조사연구는 초등학교에서 진행되는 협동정신 함양교육의 실태를 냉정하게 파악하고 협동정신 함양교육의 진일보를 위한 방향탐색을 그 목적으로 하게 되었다.

이 연구에서는 초등학교 교과서와 교사용 지도서 안에 들어 있는 협동정신 함양교육의 내용을 일정한 틀에 맞추어 분석하는 것과 초등학교 학생 및 교사의 협동정신 함양교육에 관한 의식조사를 중요한 연구방법으로 채택하였다.

초등학교 교과서에 대한 분석은 이 연구 본론의 제1장에서 다루어지는데, 교과과목 중 [사회], [읽기], [바른생활], [도덕], [생활의 길잡이] 5과목으로 분석대상을 한정시켰다. [산수], [슬기로운 생활], [음악], [미술], [체육] 등의 과목 또한 초등학교 교육프로그램의 전인교육적 성격에 비추어 전혀 연관성이 없다고 볼 수는 없으나 일단 그 연관정도가 객관적으로 미미하다는 점을 고려하여 제외시켰다.

초등학교 교사용 지도서에 대한 분석은 [사회], [바른생활], [도덕]에 한정시켰다. [생활의 길잡이]교과의 교사용 지도서는 입수되지 못했으며, 기타 다른 과목들은 위에서 제기한 이유로 인해 제외되었다. 특히 [국어]과는 그 재료적 측면에서는 연관도가 어느정도 인정되나 본질적 교육목표에 관한 한 큰 연관성이 없는 것이라 생각하여 제외했다.

초등학생 및 교사들에 대한 의식조사는 도시지역인 서울의 초등학교 1곳과 시골지역인 과산의 초등학교 1곳 등 두 개의

초등학교에서 진행되었다. 조사결과는 spss통계프로그램으로 처리되었고 표본수는 초등학교 505명, 교사 45명이었다.

II. 본 론

1. 초등학교 교과서에서의 협동정신 함양교육 실태

가. '협동' 및 '협동정신'의 개념

협동조합교육 실태와 협동정신 함양교육 실태 파악을 위해 본 연구에서는 먼저, 협동조합교육이란 무엇인가? 혹은 협동정신 함양교육이란 무엇인가? 하는 점을 확정해야 한다. 그리고 이를 위해서는 '협동정신'이란 무엇인가? 더 나아가 '협동'이란 무엇인가? 하는 점을 문제삼지 않을 수 없었다.

먼저 '협동'의 사전적 정의는 어느 사전을 찾아보아도 한결같이 '서로 마음과 힘을 합함¹⁾'이라고 되어 있다. 협동조합교육 교재에 등장하는 설명은 다소 길다. 보통의 경우 '협동'을 설명하기 위해 그것의 반대개념으로 '경쟁'을 설정한다. '경쟁'의 사전적 정의는 '같은 목적으로 서로 겨루어 다툼²⁾' 같은 목적을 두고 서로 이기거나 앞서려고 다툼³⁾이다.

이러한 경쟁과 달리 협동이란 다음과 같다.

'협동이란 ... 크게 셋으로 나눌 수 있다. 첫째는 한사람이 할 수 있으나 여럿이 함께 하는 편이 능률적인 경우이다. ... 두번째의 협동은 혼자서는 절대로 할 수 없으나 두사람 이상이면 할 수 있는 경우이다. ... 세번째의 협동은 ... 여럿이 함께 함으로써 하나의 목적을 달성할 수 있는 경우를 말한다. 협동조합은 이러한 세번째 협동의 전형인 셈인데, 다양한 사람들의 하는 일이 각각 다르지만 모든 것이 복합되어서 비로소 목적을 달성할 수 있다. 어느 것이든 협동에 있어서 서로간에 의지하는 것, 또는 내가 있음으로써 네가 있고, 네가 있음으로써 내가 있다는 관계가 작용하고 있지 않으면 그 협동은 진정한 협동이라고 할 수 없다.'⁴⁾ 이러한 견해들을 바탕으로 본 연구에서는 '협동'을 '경쟁'과 대비되는 것으로, 그리고 '협동정신'이란 '하나의 목적을 두고 서로 마음과 힘을 합하려는 열망과 의지'로 개념 정의 하였다.

하지만 이러한 개념정의는 아직 추상적이며 초등학교 교과 내용에 들어있는 구체적인 교육내용을 분석하기에는 부족하다. 따라서 본 연구에서는 이러한 '협동' 및 '협동정신'의 개념을 초등학교의 '세계관의 확장단계'와 결부시켜 몇 개의 단계로 구분하였다.

첫번째 단계는 '자기'를 중심으로 가정과 자신의 학습수준에서의 인간관계를 기초로한 협동정신 함양의 단계이다. 이는 가장 일상적이며 '좁은 공동체' 내에서의 협동의 단계를 반영하는 것으로 본 연구에서는 이를 '1차적 협동정신'으로 명명하였다.

두번째 단계는 가정과 학습수준을 넘어 마을과 학교전체, 혹은 보다 확대된 사회전체에서의 인간관계를 기초로한 협동정신 함양의 단계이다. 본 연구에서는 이를 '2차적 협동정신'으로 명명하였다.

세번째 단계는 보다 구체적으로 '협동정신'의 경제적 외화물 내지 경제활동 주체로서의 협동조합에 대한 인지단계로서, 본 연구에서는 이를 '협동조합 인지'로 명명하였다.

'1차적 협동정신'과 '2차적 협동정신'의 경우, '단순한 놀이'나 '상대에 대한 배려 및 예의범절'만을 강조하고 서로 마음과 힘을 합하여 공동의 목적과 공동의 '일'을 이루어나가는 것과 거리가 있는 단순한 오락과 도덕심의 함양은 제외되는 것으로 보였다.

나. [사회] 교과서 분석

교과내용 중 '문장'과 '삽화 및 사진'을 통해 협동정신 함양 및 협동조합인지를 시도하는 부분을 각각 하나의 'unit'으로 보아 일단 그 숫자와 구성을 분석하고, 그 내용을 개괄하는 방식으로 분석하였다.

초등학교 교육에서 [사회]과목은 3학년 1학기부터 시작된다. 따라서 본 연구대상 또한 3학년 1학기 사회교과서로부터 6학년 사회교과서로 한정한다.

[사회]교과서에서 협동정신 함양과 관련된 소재는 주로 '사람들이 함께 일하는 모습'이 담겨있는 삽화나 사진이 그 대다수를 차지하고 있었다. 과목의 특성상 주로 '2차적 협동정신'과 관련된 내용이 많았으며, '협동조합 인지'의 6개 소재 중 2개의 문장은 '농업협동조합과 수산업협동조합이 지역에서 하는 일'에 대한 부분이고, 6개의 삽화 및 사진 중 4개는 '지역의 지도 그리기'에서 잡힌 농협의 위치에 대한 표시이고, 2개는 생활활동에 대한 소개에서 농업생산과 관련된 삽화내에 '농협'이 잡혀있는 경우였다.

[사회]교과의 내용에서는 올바른 사회관계, 인간관계에서 '협동'의 문제가 매우 비중있게 다루어지고 있음을 알 수 있으며, '협동조합'에 대한 인지도 어느정도는 이루어지고 있다고 볼 수 있다.

표 1. 사회교과서에서의 협동정신함양 및 협동조합 인지를 위한 내용의 수차표

학년 \ 단계	1차적 협동정신함양	2차적 협동정신함양	협동조합 인지	비고
3-1	삽화 1	문장2 삽화 및 사진18	삽화 및 사진2	
3-2	삽화 및 사진2	문장2 삽화 및 사진15	-	
4-1	-	문장7 삽화 및 사진8	문장1 삽화 및 사진2	
4-2	문장 5 삽화 및 사진2	문장1 삽화 및 사진5	-	
5-1	삽화 및 사진 1	문장3 삽화 및 사진26	문장 1	
5-2	-	삽화 및 사진8		
6-1	-	문장1 삽화 및 사진21	-	
6-2	-	문장3 삽화 및 사진3	-	
총계	문장5 삽화 및 사진6	문장19 삽화 및 사진107	문장 2 삽화 및 사진 4	

다. [읽기] 교과서 분석

[읽기]교과는 [사회]교과와는 달리 바르게 읽는 연습, 올바른 독서습관 함양을 중요한 교육목표로 하는 과목으로, 직접적인 협동의식 고취와 같은 내용은 수업의 목표가 아니라고 할 수 있다. 따라서 분석은 주로 읽기의 교재에 나와 있는 재료 및 소재에 대한 분석에 국한시켰으며, 그 내용에 대해서는 2차적인 관점을 가지고 분석하였다.

위의 표에서 알 수 있는것처럼 1학년부터 6학년까지의 교과서 총 188개 장(chapter) 중 협동정신 함양과 관련된 내용을 소재로 취하고 있는 장은 총 8개로, 사실상 큰 비중을 차지하고 있지 않은 것으로 보인다. 또한 1-2, 4-2, 5-1, 5-2 교과서에는 단 한 개의 장도 할애되고 있지 않음을 알 수 있다.

라. [바른생활], [도덕] 교과서 분석

초등학교 교과과정에서 [바른생활]은 1학년 1학기부터 2학년 2학기까지 교육되며, 3학년 1학기부터는 [도덕]로 통합되

어 교육된다. 이 교과내용 중 '협동정신 함양'이라는 주제에 초점을 맞춘 장(chapter)의 현황과 '삽화 및 사진'의 수를 조사해 보았다.

표에서 보듯이 고학년으로 갈수록 삽화 및 사진의 수는 점차 줄어들고, 그 내용은 5-1, 5-2 등 5학년 교과과정에 집중적으로 할애되고 있음을 알 수 있다. 또한 그 내용들이 대부분 2차적 협동의식 함양과 관련된 내용들임을 알 수 있다. 전체적으로 114개 장 중 17개장이 할애된 것은 [도덕]교육에서 협동의 중요성을 잘 드러내 주고 있는 것으로 판단된다.

마. [생활의 길잡이] 교과서 분석

초등학교에서 [생활의 길잡이]는 [바른생활]과 [도덕] 과목을 진행하는데 보조를 맞추어 구체적이고 풍부한 사례를 들어가며 공부하는 과목이다. 따라서 [생활의 길잡이]에 나와 있는 협동정신 함양과 관련된 소재를 파악하는 것은 [바른생활], [도덕]과 연관시켜 진행하였으며, 내용을 '협동정신의 단계'로 나누어 보고 구체적인 소재와 재료를 분석하였다.

표 2. 읽기 교과서에서의 협동정신 함양을 위한 장(chapter)의 구성과 그 내용

학년 \ 내용	장(chapter) 의 제 목	장(chapter) 의 내 용	삽화 및 사진 수
1 - 1	8장. 서로서로 도우며	가족들 속에서의 협동정신 고취	4
1 - 2	-	-	3
2 - 1	5장. 자라는 우리 10장. 우리집	가족들이 함께 나무를 심었다는 내용 가족들이 서로 도우며 살아간다는 내용	
2 - 2	6장. 가을	함께 버를 벤다는 내용	4
3 - 1	14장. 나는 이렇게 생각해요	사이좋게 서로 도우며 지내자는 내용	2
3 - 2	-	-	-
4 - 1	8장. 우리가 꾸미는 무대	협동을 통해 도둑을 물리친다는 내용	2
4 - 2	-	-	4
5 - 1	-	-	2
5 - 2	-	-	-
6 - 1	10장 학급신문	학급친구들이 서로 도와 학급신문을 만든다는 내용	
6 - 2	5장. 전자공장의 활기	우리가 쓰는 전자제품이 노동자들의 협력적 노동에 의해 만들어진다는 내용	
총계	총 8개 장		33개
비고	총 188개장 중 8개장 할애		

저학년에서는 주로 1차적 협동정신의 함양과 관련된 교육, 고학년으로 갈수록 2차적 협동정신의 함양과 관련된 교육이 주조를 이루고 있음을 알 수 있으며, 전체적으로 협동정신 함양교육의 비중은 매우 높은 것으로 볼 수 있다.

바. 소결

초등학교 교과서 분석을 종합해 볼 때, [사회], [바른생활], [도덕], [생활의 길잡이] 등의 교과과정에서 '협동정신 함양'에 대한 할애가 어느 정도는 이루어지고 있음을 알 수 있다. 하지만 [읽기]의 경우 협동적 삶과 협동적 인간관계를 소재로 하는 읽기교재는 아직 부족한 편이며, 전체적으로 '협동조합'에 대한 인지교육 또한 매우 부족함을 알 수 있다. 이는 한국의 협동조합이 한국경제에서 차지하고 있는 현실적 비중이나 가능성에 비추어 볼 때 다소 아쉬운 감이 없지 않은 대목이라고 본다.

한편으로 각 교과서에서 제시되는 협동정신 함양교육의 내용은 전체적으로 볼 때, 아직은 계획적이거나 체계적이라고

보기 어려운 것 또한 사실이다. 삽화와 사진의 배치는 '협동정신 고취'뿐 아니라 다른 교육효과까지를 고려해서 그럴할 것이라고 보지만 아직은 그 흐름이 일목요연하고 계획적이지 못하며, 서술된 글의 내용들 또한 아직은 단편적인 '편린의 제공수준'에 머물러 있다고 할 수 있다.

'협동정신 함양'이라는 큰 주제를 두고 교과서 전체 프로그램 내에서 보다 체계적인 문장과 삽화·사진 배치 및 '주제의 식'의 연관흐름에 대해 고민해야 하는 부분이 많다고 하겠다.

2. 초등학교 교사용 지도서에서의 협동정신 함양교육 실태

가. [사회]과 지도서 분석

1) [사회]과의 목표

초등학교 [사회]과 교사용 지도서에서 밝히고 있는 [사회]과의 교과목표는 첫째, 공동생활, 경제생활, 민주생활의 기초적 원리와 특징을 파악케 한다. 둘째, 인간과 환경과의 관계 이해, 여러 지역의 특색파악, 국제협력의 필요성을 자각시킨

표 3. [바른생활], [도덕] 교과서에서의 협동정신 함양을 초점으로 한 장(chapter)현황과 삽화 및 사진의 수

내용 과목, 학년	장(chapter) 의 현 황	삽화 및 사진수
바른생활 1 - 1	5장. 화목한 우리가족	13개
1 - 2	8장. 서로 돕는 생활	19개
2 - 1	6장. 사이좋은 의논 10장. 내가 도울 일	20개
2 - 2	1장. 학교와 고장 중 '꽃길' 3장. 살기좋은 우리고장 중 '서로 돕는 고장'	13개
도덕 3 - 1	9장. 여러사람을 위하여	5개
3 - 2	5장. 서로 다른 의견	3개
4 - 1	6장. 서로 돕는 생활	5개
4 - 2	6장. 바른 회의 태도	4개
5 - 1	1장. 일하는 즐거움 6장. 서로 믿고 아끼는 마음 7장. 서로 돕는 사회	5개
5 - 2	4장. 더불어 사는 사회 7장. 다함께 사는 길	4개
6 - 1	6장. 서로 돕는 사회	3개
6 - 2	6장. 봉사하는 마음	3개
총계	17개 장 (chapter)	98개
비고	총 114개장 중 17개장 할애	

다. 셋째, 우리민족의 발전과정, 민족문화의 특징을 이해시킨다. 넷째, 사회적 사실과 현상에 대한 자료를 수집, 활용하여 문제를 합리적으로 해결하고 집단생활에 참여하는 능력을 높인다. 다섯째, 민주생활의 습관화, 국토와 민족에 대한 애정, 국가발전과 인류행복 증진에 이바지하려는 태도를 기른다⁵⁾ 등이다. 이중 협동생활 및 협동정신 함양과 관련된 학습목표는 첫째와 다섯째에서 나타난다.

첫째 목표를 보다 세부적으로 보면, “이 분야에서는 가족으로부터 국가, 인류, 사회에 이르기까지 모든 인간집단의 구조와 기능 그리고 그 안에서의 인간상호의존과 상호작용관계

가 다루어지며, 사회성원의 역할 분담, 협력경쟁의 형태에 관한 현상이 학습의 대상이 된다.”⁶⁾

다섯째 목표에 대한 언급에서는 “구체적이고 바람직한 태도로는 긍정적이고 자주적인 자의의식, 집단성원으로서의 소속의식과 긍지, 책임감, 민주적 태도 등을 들 수 있다.”⁷⁾

2) 학년별 지식목표와 실제구성 내용

학년별 지식목표에서 협동정신과 관련된 부분은 ‘민주경제 생활’ 분야이다. 지도서에서는 이 분야에 대해 3학년의 경우 “고장사람들의 공동생활과 그 속에서 규범”에 대한 이해, 4

표 4. 생활의 길잡이에서 사용되는 협동정신 고취의 주요 소재들

학년 \ 내용	장(chapter) 의 현 황	주요 소재 및 재 료 들	협동정신의 단 계
1 - 1	5장. 집안일 돕기	. 집안정리, 금붕어돌보기, 병간호, 손님, 접대에서의 협동	
1 - 2	8장. 힘든일은 함께	. 교실청소에서의 협동	1차적 협동정신
2 - 1	6장. 좋은 의견 따르기	. 학급문고 편집에서의 협의와 협동	1차적 협동정신
	10장. 나도 도울수 있어요	. 맹인과 다리장애자의 협동	2차적 협동정신
2 - 2	5장. 이웃끼리 정답게	. 거리청소에서의 협동	2차적 협동정신
3 - 1	9장. 공공장소에서 지킬 일	. 여러 다른 사람들에 대한 배려	2차적 협동정신
3 - 2	4장. 형제끼리 사이 좋게 지내기	. 형제끼리 할 수 있는 일의 협동	1차적 협동정신
4 - 1	3장. 화목한 가정 생활	. 가족들간의 사이좋음과 협동	1차적 협동정신
4 - 2	-	-	-
5 - 1	1장. 알일이 여무는 마음	. 노동과 협동의 보람	2차적 협동정신
	12장. 서로 돕는 마음	. 파난민들의 협동적 생활 얼룩말과 타조의 협동을 통한 생존	"
	13장. 힘을 합한다면	. 운동경기에서의 협동	"
5 - 2	11장. 살기좋은 우리마을	. 낚시터에서 마을사람들의 협동 . 절약과 협동정신	2차적 협동정신 "
	23장. 아람줍기	. 밤줍기와 주운밤의 분배에서 나타나는 협동정신	"
6 - 1	13장. 함께사는 사회	. 주체의식을 통한 협동	2차적 협동정신
6 - 2	16장. 이야기 두편	. 어려운 처지에서의 협동 카 폴제를 통한 협동	2차적 협동정신 "
	17장. 한줌의 퇴비	. 회생정신과 협동	

학년의 경우 “사회생활에서 여러 성원의 역할과 상호의존관계 속에서의 올바른 규범”에 대한 이해, 5학년의 경우 “국가와 개인의 관계, 경제생활의 기초원리 파악”에, 6학년의 경우 “민주주의의 근본이념”에 대한 장에서 협동정신에 대한 강조가 이루어지고 있다.⁸⁾

나. [바른생활], [도덕]과 지도서 분석

초등학교 [바른생활] 과목은 1·2학년을 대상으로 하는 교과과정인데, 그 목표는 “일상생활에 필요한 기본적인 예절과 도덕규범을 습관화하여 건전한 도덕성의 기초를 형성하게 한다”는 것이다.⁹⁾

교육내용 구성에서 협동심, 협동생활에 대한 명시적인 교육 목표를 내세우고 있는 부분은 ‘주요 지도요소’상의 ‘사회생활에서의 협동’인데, 이에 의하면, 1학년의 경우 “힘든일 함께하기”, 2학년의 경우 “여러사람이 모이는 곳에서 지켜야 할 일을 알고 지키기”, “어려운 이웃돕기”등이다.¹⁰⁾ 명시적이고 직접적이지는 않으나 부분적인 교육목표로 내세우는 부분은 ‘주요지도요소’상의 ‘학교생활에서의 친구에 대한 예절’인데, 2학년의 경우 “친구의 의견을 존중하는 태도 가지기”¹¹⁾에서 나타난다.

초등학교 3학년 이상에서는 [도덕]과목이 [바른생활]과목을 이어받는 것으로 보이는데, 이 경우 보다 풍부하고 구체적인 것으로 드러난다. 교육요소, 주요지도요소에서 “타인존중”과 “

협동”은 소위 ‘시민생활’에서 명시적으로 드러나는데, 3학년의 경우 “사람들의 서로 다른 점에 대한 이해의 중요성”과 “힘든일 함께하기”, 4학년의 경우 “건전한 경쟁과 협동”, 5학년의 경우 “다른사람의 이익존중”, “시민사회에서의 협동” 등에 대해 교육하고, 6학년의 경우 한차원 넘어 “개인의 이익과 공동의 이익과의 조화”에 대한 인식, 그리고 그 바탕에 “봉사하는 마음” 심기 등의 교육내용이 추가된다.¹²⁾

다. 소결

초등학교 (사회), (바른생활), (도덕) 과목 교사용 지도서에 나타난 협동정신, 협동의 중요성에 대한 교육의 강조는 기본적으로 크게 부족함이 없는 것으로 생각된다. 1·2학년 때부터 고학년까지 이 과목이 정상적으로 교수되고 학습된다면 기초적인 협동생활에 대한 이해, 협동의 중요성에 대한 이해에서 일정한 수준이상이 될 것으로 판단된다.

물론 명시적으로 ‘협동조합’ 혹은 ‘협동생활의 구체적인 형태’에 대한 교육으로까지는 이어지고 있지 않은 수준이다.

3. 초등학교 학생들의 협동인식 및 협동정신 함양교육에 대한 인식조사

가. 설문조사의 대상과 방법

표 5. 표본특성

통계변수	표본수	비율(%)
지역	505	100.0
서울	316	62.6
지방	189.	37.4
학년	505	100.0
4 학년	156	30.9
5 학년	180	35.6
6 학년	169	33.5
성별	505	100.0
남	269	53.3
여	236	46.7

도시지역 1개학교, 시골지역 1개학교를 대표표본으로하여 초등학교 4,5,6학년 학생 총 505명을 대상으로 유지조사 방식으로 조사하였다. 조사대상자의 표본특성은 <표5>와 같다.

나. ‘협동’, ‘협동심’에 대한 단어 상기도

“이번학기 수업시간 중 ‘협동’이나 ‘협동심’이라는 단어를 들어본적이 있나요?” 라는 질문에 대해 전체의 94.3%가 ‘들어본 적이 있다’고 응답하였는데, 지역별·성별로는 유의적 차이가 없었고, 단지 학년별로는 5학년 학생들의 경우 99.4%로 가장 높게 나타났다. 그리고 이들을 대상으로, “그러면 기억하기에 총 몇번정도나 들어 보았는가”라고 질문한 결과 평균 9.8회 정도 들어본 것으로 나타났다.

이러한 결과를 통해볼 때, 일단 ‘협동’, ‘협동심’이라는 단어는 많은 초등학생들에게 매우 친근하고 일반화된 말로 자리잡고 있다는 점을 알 수 있다.

다. ‘공동체’에 대한 상기도

다음 질문은 “그러면 공동체라는 단어에 대해서는 들어본적이 있나요?”였는데, 이에 대해서는 75.2%의 학생들이 “들어본 적이 있다”는 답변을 하였다. 지역별로 보면 서울학생(80.2%)들이 지방학생(64.0%)에 비해 월등히 높게, 그리고 학년이 높아질수록 높게 나타났다. 4학년(46.2%) < 5학년(182.2%) < 6학년(94.7%) 또한 남학생(72.1%) 보다는 여학생(78.8%)의 상기도가 높게 나타났다.

라. ‘협동조합’에 대한 인지정도

한편, “혹시 협동조합이라는 말은 들어보거나 알고 있나요?”라는 질문에 대해서는 전체학생의 70.1%가 긍정적인 답변을 하였는데, 서울학생(64.6%) 보다는 지방학생(79.4%)들이 월등히 높게, 4학년, 5학년에 비해 6학년 학생(96.4%)들이 월등히 높게 인지하고 있는 것으로 나타났다.

또한 협동조합에 대한 인지학생들(총 354명)에게 다시 그러면 구체적으로 어떤 협동조합들이 있는지에 대해 질문하였는데, 그 결과는 다음과 같다.

<표 6>에서 보여지듯, 서울지역 학생의 경우 농·수·축협에 대한 상기도는 매우 높으나, 신협, 임협에 대한 상기도는 매우 낮게 나타났다. 지방학생들의 경우 대부분의 협동조합에 대한 고른 상기도를 보여주고 있는데, 이로 비추어볼 때 지방의 학생들이 지역사회와 학교에서 여러종류의 협동조합에 접하고 인식할 수 있는 기회가 보다 넓기 때문이 아닐까 생각된다.

마. ‘협동정신 함양교육’의 외화정도

표 6. 알고 있는 협동조합에 대한 비보조 상기도

통계변수	사례수 명	알고 있는 협동조합의 종류						
		농협 %	수협 %	축협 %	임협 %	신협 %	새마을금고 %	기타 %
전체	(354)	95.2	68.9	71.5	23.4	24.6	1.1	6.5
지역								
서울	204	96.6	81.9	75.0	8.8	1.0	1.0	11.3
지방	150	93.3	51.3	66.7	43.3	56.7	1.3	
학년								
4학년	86	91.9	33.7	37.2	4.7	10.5	3.5	3.5
5학년	(105)	92.4	68.6	75.2	10.5	43.8	1.0	8.6
6학년	(163)	98.8	87.7	87.1	41.7	19.6		6.7
성별								
남자	(185)	94.1	70.3	65.9	21.6	21.6	0.5	7.6
여자	(169)	96.4	67.5	77.5	25.4	27.8	1.8	5.3

협동정신교육의 외화정도를 측정하기 위해 몇가지 질문을 추가하였는데, 이러한 질문으로 외화정도를 완벽하게 파악해 내는 것은 매우 힘든 일이나 단편적인 편린들을 묶어내는데는 어느정도 의미가 있을 것으로 생각된다. 다음의 표를 보자.

초등학생들은 '부모님 > 운동선수들 > 같은 반 친구 > 동네 어른 > 한국사람'의 순으로 협동적이라고 생각하고 있는데, 이러한 결과는 어떤 학생을 중심으로 그 가까운 주변들일수록 협동적 분위기에서 생활하고 있다는 인식을 가지고 있는 것이다.

바. 소결

초등학생들 속에서 '협동', '공동체', '협동조합'은 그다지 낯설지 않으며 매우 친근한 것이고, 구체적으로는 개별 협동 조합들에 대해서도 인지도가 매우 높은 편으로 나타났다. 이는 학교의 교육과정에서 어느정도는 이 문제에 대한 강조와

교육목표가 성공적으로 흡수되고 있음을 반증하는 것으로 볼 수 있을 것이다.

4. 초등학교 교사들의 협동정신 함양교육 및 협동조합에 대한 의식조사

가. 조사의 대상과 방법

서울지역 1개 학교 30명, 지방 1개 학교 15명 총 45명의 초등학교 교사를 대상으로 유치조사 방식으로 조사하였고, 그 표본특성은 다음과 같다.

나. 협동정신 함양교육 실행경험 정도

"이번 학기 수업시간 중 학생들의 협동정신을 의식적으로 고취시키기 위한 수업을 진행해 본신 적이 있으십니까?"라는 질문에 대해 전체의 82.2%가 있다고 응답하였고, 평균

표 7. 협동정신의 일상화된 형태에 대한 의식

질문	긍정(%)	부정(%)	무응답(%)
한국사람들은 자기 이속만 챙기고 협동심이 부족하다	73.7	26.1	0.2
우리나라 운동선수들은 협력보다는 자기만 돋보이려고 노력한다	26.1	73.5	0.4
우리동네 어른들은 자기 집안일이 아니면 결코 신경쓰지 않는다	33.5	66.1	0.4
우리반 친구들은 제할일만 하고 다른 사람일에는 관심이 없다	32.5	66.9	0.6
엄마와 아빠는 집안일을 서로 안하시고 미루는 편이다	2.4	97.0	0.6

표 8. 표본특성

통계변수	표본수	비율(%)
지역	505	100.0
서울	30	66.7
지방	15	33.3
연령	45	100.0
20대	6	13.3
30대	9	20.0
40대	17	37.8
50대이상	13	28.9
성별	45	100.0
남	15	33.3
여	30	66.7
말고있는학년	45	100.0
저학년(1·2·3)	20	44.4
고학년(4·5·6)	21	46.7
답없음	4	8.9

20시간 정도 진행해 본 것으로, 그리고 과목별로는 [사회](18.9%), [바른생활](16.2%), [도덕](13.5%)순이었는데 이는 교사용 지도서에서 '협동'의 문제가 강조되고 있는 순서와 같은 것으로 보이며, 이외에도 [체육](10.8%), [즐거운생활](10.8%)에서도 이 문제를 다룬 것으로 응답하였다.

한편 그 구체적인 내용에서는 '협동화', '협동제작', '청소하기', '협동생활의 좋은 점' 등을 교육하였다고 응답하였다.

또한 "수업외 시간 중 학생들과 함께 '협동정신의 가치' 혹은 '협동의 필요성'에 대해 토론하거나 교육하신 경험이 있으십니까?"라는 질문에 대해서도 전체의 60.0%가 있다고 응답하였고, 그 소재로는 주로 "청소 및 노력봉사", "즐거운 교실 만들기", "학급대청소", "운동경기" 등이었는데 2명의 교사는 "협동조합의 종류"를 소재로 선택하였다고 응답하였다. 한편 이때 실행된 교육 내용으로는 주로 "협동의 필요성", "청소시간 및 구기대회시 협동의 필요성" 등이었다고 응답하였다.

이러한 조사결과를 통해 볼 때 전반적으로 초등학교 교사들은 수업시간 및 수업외 시간에 자신이 어느정도는 협동정신 함양을 위한 교육을 실행하였다고 생각하는 것으로 드러났다.

표 9. 알고 있는 협동조합의 종류

통계변수	사례수	알고 있는 협동조합의 종류							
	명	농협 %	수협 %	축협 %	임협 %	신협 %	새마을금고 %	생협 %	기타 %
전체	(39)	94.9	92.3	84.6	20.5	28.2	5.1	2.6	20.5
지역									
서울	(27)	96.3	92.6	77.8	11.1	7.4			14.8
지방	12	91.7	91.7	100.0	41.7	75.0	16.7	8.3	33.3
재직경력									
5년이하	(2)	100.0	100.0	100.0	50.0			50.0	
10년이하	(1)	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0			
20년이하	(9)	100.0	100.0	88.9	33.3	22.2			11.1
30년이하	(20)	95.0	90.0	80.0	15.0	30.0			30.0
30년이상	(7)	85.7	85.7	85.7		28.6	28.6		14.3
말고있는 학년									
저학년	(18)	94.4	88.9	72.2	16.7	27.8	5.6		22.2
고학년	(17)	100.0	100.0	100.0	23.5	23.5		5.9	17.6
답없음	(4)	75.0	75.0	75.0	25.0	50.0	25.0		25.0
성별									
남자	(15)	86.7	86.7	86.7	13.3	46.7	13.3		33.3
여자	(24)	100.0	95.8	83.3	25.0	16.7		4.2	12.5

다. 협동정신 함양교육 프로그램에 대한 평가와 필요성에 대한 인식

반면, 교사들은 현재 초등학교 교육과정안에서 협동정신을 함양하기 위한 교육 프로그램에 대해서는 62.3%가 부족하다고 생각하고 있었으며, 95.2%의 교사들이 이후 협동정신 함양에 대한 교육이 매우 중요하거나 중요하다고 생각하고 있는 것으로 드러났다.

특히 서울지역 교사들의 경우 프로그램의 빈곤에 대해 매우 우려하고 있었으며 재직경력이 짧은, 젊은 교사들일수록 우려가 높았다.

라. 협동조합에 대한 인지도 및 참여도

초등학교 교사들의 86.7%는 협동조합을 인지하고 있었는데, 재직경력이 짧은, 젊은 교사들 보다는 나이든 교사들 속에서 인지도가 압도적으로 높았다. 20대 교사들의 협동조합에 대한 인지도는 학생들의 인지도에도 훨씬 못미쳤는데, 20대 교사들중 3분의 2는 협동조합에 대해 잘 모른다고 응답했다. 개별협동조합에 대한 인지도에서는 다음과 같다.

위의 표에서 나타나는 바와 같이 서울과 지방의 교사들은 서울과 지방의 학생들과 매우 비슷한 경향을 보여주고 있는데, 그것은 바로 지방의 교사들이 협동조합에 대한 인지에서 그 폭이 넓다는 사실을 반증하고 있다.

한편, 교사들의 경우에는 전체의 55%가 최소한 하나의 협동조합과 거래하거나 조합원으로 참여하고 있는 것으로 나타났다.

마. 소결

조사결과 초등학교 교사들은 전반적으로 협동정신 함양교육의 중요성에 대해 높은 공감을 표시하면서, 수업시간과 수업외시간에 이 문제를 매우 중요한 교육내용으로 잡고 있음을 알 수 있었으나, 초등학교 교육프로그램에서 이 주제를 효과적으로 다루기에는 아직 개선의 여지가 매우 많다는 인식을 가지고 있는 것으로 드러났다.

사의 결과 양적으로, 그리고 '지도목표'의 당위에서는 어느정도 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 또한 교육의 두 주체인 교사와 학생 공히 이 문제의 중요성에 대해 공통적으로 주의를 기울이고 있다는 점 또한 인정될 수 있다고 하겠다. 하지만 조사결과 다음의 세가지 점은 아쉬움으로 남아 있으며 이의 해결을 위해 지혜를 모아야 하지 않을까 생각된다.

첫째, 협동정신 교육에 대한 체계적이고 단계적인 접근법은 매우 부족하다는 점이다.

대부분의 교과서에서, 그리고 지도서에서 이 문제는 '주요 교육주제'로 보다는 특정주제의 소주제, 혹은 재료의 성격을 가지고 있는데, 이로써 교육내용은 체계적인 형태보다는 '편린'들의 연속이라는 성격을 띠고 있었다.

둘째, 교사들의 의식조사결과에서 드러난 것이지만 이 문제에 대한 '프로그램'의 빈곤이 눈에 띄게 나타나고 있다는 점이다. 물론 협동정신 교육에 대한 프로그램을 어떻게 독립적으로, 일관성있게 생산할 것인가의 문제는 협동조합집영의 숙제로 남는 것이라 할 수 있지만 말이다. 어쨌든 교사들은 프로그램에 대한 갈증에 목말라하고 있다는 점을 염두에 두어야 할 것이다.

셋째, 구체적인 협동조합에 대한 교육은 거의 이루어지고 있지 않다는 점이다.

협동정신의 외화에 있어서 협동조합은 매우 구체적인 매개이자 소재임이 분명한데, 이에 대한 설명이나 교육소재가 거의 없다는 사실이다.

교육은 '百年之大計'라는 옛말이 있듯이, 초등학교 교육과정안에서 의도적으로 협동정신을 함양하는 것, 그리고 이를 통해 어린 학생들의 사고 속에 더불어 함께하는 것의 즐거움과 중요성을 인식시키는 것은, "협동을 통한 효율의 달성", "협동을 통한 인류문화의 발전"이라는 올바른 문화경제전략으로의 발전을 위해 기초가 될 것이다. 그리고 이것이야말로 침체된 한국의 사회·경제·문화를 건강한 선진 사회·경제·문화로 바꾸어나가기 위한 "교육전략"이라는 점을 다시 한 번 강조하고자 한다.

III. 결 론

초등학교에서의 협동조합 및 협동정신 함양교육은 교육의 전체과정에서 그것이 어느정도의 비중을 차지하고 있는지에 대한 분석은 객관적 지표를 얻어내기 어렵지만, 이번 실태조

참고문헌

1. 이승녕 감수, [새국어대사전], 일중당, 1984, P.902.
금성교과서 [KUMSUNG NewAce 국어사전], 금성교과서(주), 1987, P.2187.

2. 이승녕 감수, 위의 책, P.48.
3. 금성교과서, 위의책, P.113
4. 신용협동조합연합회, [협동운동의 뿌리], 1981, P.14.
5. 국민학교 교사용 지도서, 사회 3-1, 교육부, P.5.~6
6. 국민학교 교사용 지도서, 사회 3-1, 교육부, P.5.
7. 국민학교 교사용 지도서, 사회 3-1, 교육부, P.6.
8. 국민학교 교사용 지도서, 사회 3-1, 교육부, P.6.
9. 국민학교 교사용 지도서, 바른생활 1-1, 교육부, P.10.
10. 국민학교 교사용 지도서, 바른생활 1-1, 교육부, P.12.
11. 국민학교 교사용 지도서, 바른생활 1-1, 교육부, P.12.
12. 국민학교 교사용 지도서, 도덕 3-1, 교육부, P.21 금성교과서, 위의 책, P.113