

# 농촌지역 가정 보육시설의 운영실태에 관한 연구

김지은

(건국대학교 자연과학대학 가정관리학과)

## A Study on the Actual Condition of Family Day Cares in Rural Area

Ji-Eun Kim

Dept. of Home Management, College of Natural Sciences, Kon-Kuk University, Chungju 380-701, Korea

### 적 요

여성의 사회 진출 증가와 아동의 교육문제가 사회문제화 되면서 이제 자녀 양육의 문제는 더 이상 개인적 차원의 문제만으로 간과될 수 없는 상황에 이르렀다. 아동양육의 관점에서 볼 때 아동은 사회문화적 환경과 상호작용하면서 성장하고 발달해 나가므로, 교육의 양적 팽창 못지 않게 교육환경의 질적 향상 없이는 진정한 의미에서의 전인 교육을 기대하기 어렵다. 또한 유아교육에 대한 요구는 아동과 부모, 지역사회의 요구까지 모두 충족시켜야 하는 복합적인 특성이 강조되고 있다.

이러한 점에 착안한 본 연구의 목적은 아동생활 환경의 질적 개선을 위하여, 농촌지역의 부모들이 안정된 생활을 하면서 자녀를 양육시키려고 하는 요구에 부응하기 위해 현재 농촌지역에서 운영되고 있는 가정보육시설의 질적 환경실태를 밝혀 보고자 한다. 이러한 연구 목적을 수행하기 위하여 선행 연구 및 문헌을 통해 국내 보육시설의 운영실태와 아동보육 프로그램의 내용을 정리해 보고, 충족복도를 중심으로 가정보육시설에 대한 실태조사를 한 후 영유아보육법 시행령 제 23조에 명시되어 있는 교육, 영양, 안전 및 건강, 부모에 대한 서비스에 초점을 두어 분석하려고 한다.

우리 나라의 보육시설은 앞으로 급증하는 보육 수요에 대응하여 양적으로 더욱 확장될 것이고, 이들의 질적 수준에 대한 장기적이고 체계적인 검토가 요망된다. 보육시설이 단순히 양육과 보호의 차원에 국한된 것이 아니라, 교육과 보호가 동시에 제공 되어져야 할 필요성이 있고 보육시설 운영 및 교사의 자질 개선을 위한 기준을 강화하는 것이 바람직하다고 본다. 본 연구는 실태조사를 통해 충족복도 가정보육시설에 대한 문제점을 지적함으로써 추후 연구에 기초를 제공하는 것에 의의를 두고자 한다.

### I. 서 론

예로부터 자녀 양육은 가정내의 여성의 전통적인 기능으로 인식되어 왔으나 최근들어 취업모의 증가와 핵가족화 추세, 그리고 경제 발전에 따른 생활수준의 향상 등으로 조기 교육에 대한 관심이 증가 하면서 보육에 대한 요구가 늘어나고 있다.

현재 가정에서 양육이 가능한 아동을 제외하고 실제 보육

이 필요한 아동은 100만명으로 추산되고 그 중에서 국가지원이 필요한 요보육 대상 아동은 65만명으로 추정된다. 그러나 복지부 추계자료에 의하면 95년 9월 현재 보육시설이 8,567 개소에 28만 2천명에 불과하여 보육률이 28%(요보육 대상 아동대비 34%)에 불과하므로 보육시설이 매우 부족한 실정이다 (복지부, 1995).

현재 보육시설이 보육수요에 비하여 턱 없이 부족하고 다양한 사회계층 및 지역의 요구에 부응하고 있지 못한 것으로 지적되고 있는데(이 영, 1990), 최근 일부지역에서 취업모의

요구에 따라 '놀이방'이란 명칭으로 가정탁아 유형의 보육시설이 생겨나고 있다. 가정탁아(family day care 또는 home care)란 아동이 부모가 아닌 성인의 집에서 제공받는 탁아 유형이다. 우리나라 영유아 보육법에서는 가정탁아를 [가정보육시설]로 구분하고 있고, "개인이 가정 또는 그에 준하는 곳에 설치, 운영하는 시설"이라고 규정하고 있으며, 영유아보육법 시행령(복지부, 1991)에 의하면 상시 5인 이상 15인 이하의 영유아를 보육할 수 있도록 되어있다. 현행 관련법규상 가정보육시설은 인가제가 아니라 신고제로 되어 있으며, 충청북도 가정복지과의 경우 96년 2월까지 신고된 가정보육시설의 수는 총 109개소이며 1,319명의 아동을 보육하고 있다. 그러나 신고되지 않은 시설을 감안해 볼 때 실제 이보다는 훨씬 많이 운영되고 있으리라 본다 (조부경, 1991).

최근의 사회지표에 따르면 사회활동 기회가 넓어지면서 기혼 여성의 경제활동 참가율은 80년 14.4%에서 93년 34.9%로 높아졌다. 실제 기혼 취업여성을 대상으로 조사한 보고서에 의하면 조사대상 여성의 80% 이상이 가정과 직장생활에서 겪는 가장 큰 어려움은 자녀양육이라고 응답하였다. 특히 도시 빈민지역과 공단 및 농어촌에 사는 여성들은 생계유지를 위해 취업해야 하는 상황에서 자녀양육 사회화를 절박하게 요구하고 있으나, 자녀를 맡길 곳이나 양육비용 부담이 어려워 일터로 데리고 나가거나, 아니면 집에서 자녀끼리 두고 나와 건강과 위험에 무방비 상태로 방치되는 사례가 빈번하게 나타나고 있다.

여성의 사회 진출 증가와 아동의 교육문제가 사회문제화되면서 이제 자녀 양육의 문제는 더 이상 개인적 차원의 문제만으로 간과될 수 없는 상황에 이르렀다. 아동양육의 관점에서 볼 때 아동은 사회문화적 환경과 상호작용하면서 성장하고 발달해 나가므로, 교육의 양적 팽창 못지 않게 교육환경의 질적 향상 없이는 진정한 의미에서의 전인 교육을 기대하기 어렵다. 또한 유아교육에 대한 요구는 아동과 부모, 지역사회의 요구까지 모두 충족시켜야 하는 복합적인 특성이 강조되고 있다.

이러한 점에 착안한 본 연구의 목적은 아동생활 환경의 질적 개선을 위하고, 농촌지역의 부모들이 안정된 생활을 하면서 자녀를 양육시키려고 하는 요구에 부응하기 위해 현재 농촌지역에서 운영되고 있는 가정보육시설의 질적 환경실태를 밝혀 보고자 한다. 이러한 연구 목적을 수행하기 위하여 선행

연구 및 문헌을 통해 국내 보육시설의 운영실태와 아동보육 프로그램의 내용을 정리해 보고, 충청북도를 중심으로 가정보육시설에 대한 실태조사를 한 후 영유아보육법 시행령 제 23조에 명시되어 있는 교육, 영양, 안전 및 건강, 부모에 대한 서비스에 초점을 두어 분석하려고 한다.

보육사업은 성장발달이 급속한 영유아기에 이루어지고 다음 세대를 이어갈 후세대를 바람직한 방향으로 키울 수 있는 기틀이 되는 것이므로, 앞으로 보다 나은 아동양육의 사회화를 위한 보육시설의 운영방향에 대해서도 제언해 보고자 한다.

## II. 본 론

### 1. 이론적 배경

이 장에서는 선행 연구를 토대로 하여 보육시설의 운영실태와 아동 보육프로그램의 내용에 대해 개괄적으로 고찰해 보고자 한다. 1991년에 <영유아보육법>이 제정, 공포되었고, 제반 보육사업이 보건복지부로 일원화 되었으며, 이제까지 "탁아"라고 사용되던 용어가 보호와 교육의 기능을 강조하기 위하여 "보육"(Educare) 이라는 용어로 대체 되었다. 그리고 보육시설의 종류를 국·공립보육시설, 민간 보육시설, 직장 보육시설, 가정 보육시설로 규정함으로써(복지부, 1991) 자생적으로 생겨난 기존의 놀이방이 법정 시설에 포함될 수 있는 계기가 되었다.

국·공립 보육시설은 국가와 지방 자치 단체가 설치·운영하고, 영유아 11인 이상의 규모를 갖춘 탁아시설이다. 이는 저소득층 밀집지역, 농어촌 지역 등 취약지역에 우선적으로 설치하도록 되어 있다. 민간 보육시설은 영유아 16인 이상의 규모를 갖추고 법인, 단체, 또는 개인이 설치·운영하는 시설로서 직장 보육시설 또는 가정 보육시설이 아닌 탁아시설에 해당된다. 직장 보육시설은 국·공립 보육시설과 같은 규모로 사업주가 사업장의 근로자를 위하여 설치, 운영하는 시설을 말한다. 특히 상시 여성근로자 300인 이상을 고용하고 있는 사업장은 직장 보육시설을 설치하도록 의무화하고 있다. 국·공립 보육시설, 민간 보육시설, 직장 보육시설의 비공식 명칭은 '어린이집'으로 불리우고 있다.

가정보육시설은 5인 이상 15인 이하의 규모를 갖춘 시설로 개인이 가정 또는 그에 준하는 곳에 설치할 수 있다. 흔히 '놀이방'이라 일컬어지는 가정보육시설은 인가를 요하는 어린

이집과 달리 신고만으로도 설치가 가능하다.

가정보육시설은 아동의 집과 근접해 있으므로 이용하기에 편리하고, 어느 정도 양육자와 아이간의 상호 작용이 이루어지고, 개인 양육자 보다는 양육비용이 저렴하다는 장점을 들 수 있다. 특히 3세 미만의 영유아는 가정과 유사한 환경에서 신체적, 정서적으로 안정감을 가질 수 있고, 부모와 자녀간의 신뢰감이나 친근감을 아동에게 어느 정도 충족시켜 줄 수 있어 바람직하게 여겨지며, 초등학교 저학년 아동의 방과후 보호에도 적합한 형태로 간주되고 있다. 또한 가정보육시설은 아동의 특성에 따라 개별적인 양육이 가능하며, 혼합연령 집단의 아동들이 함께 보육을 받으므로 가정내에서 있을 수 있는 가족구성원의 역할을 학습할 수 있는 기회가 되고, 아동의 연령 및 이용시간에 융통성이 있다(이영, 1990)는 장점도 있다.

반면에 가정보육시설이 가지는 문제점은 비공식적인 기관이므로 질적 수준에 대한 보장이 어렵다는 것이다. 보육교사의 전문적 훈련이 부족하고 이들에 대한 감독이 어려우며, 환경이 협소한 경우가 많고 부적절한 교육환경과 건강 및 영양 관리가 어린이집보다 소홀하기 쉽고, 일관성이 없는 보호와 교육은 특히 영유아에게 부정적인 발달적 결과를 초래할 수 있다는 점, 또한 보육교사의 사정에 따라 이직율이 높다는 점 등이 지적되고 있다. (이 영 1990; Clarke - Stewart, 1990).

가정보육시설은 집 가까이에 위치하고, 교육을 받은 보육교사가 시설을 충분히 갖추고, 아이들의 건강이나 위생문제에 신경을 쓴다면(이진주, 1987), 보육시설이 충분하지 않고, 시설 자체도 저소득층 위주로 되어 있는 현실에서 우리나라 보육행정의 결함을 보충할 수 있는 하나의 대안이라고도 볼 수 있다.

초기의 탁아 연구들은 탁아 경험의 유무에 따라 유아 발달에 어떠한 차이가 있는지를 연구해 왔는데 일반적으로 탁아 경험은 유아의 신체적, 지적, 사회적, 정서적 발달에 해가 되지 않는 것으로 나타났다(Belsky, 1988). 그러나 현재 연구자들의 관심은 탁아 경험의 유무보다는 아동 발달에 적절한 보육의 질적 측면이 어떤 것인가를 밝히는데 집중되고 있다.

보육의 질적 측면에 초점을 둔 연구들의 경향을 살펴보면, 첫째는 보육의 전반적인 질을 측정 한 후, 아동발달과의 관련성을 알아보는 일이었다. 보육의 질적 수준이 아동 발달

에 영향을 미친다는 Vandell과 연구자들(1988)의 연구에 의하면, 좋은 질의 보육을 받는 아동은 언어나 인지적 기능 뿐만 아니라 사회적 능력면에서 뛰어나 사교적이고, 감정입이 잘 되며 정서적으로 잘 적응하고, 친사회적 반응을 보이며 또래와의 참여에 있어서도 더 긍정적이고 적극적이라고 하였다. 연구자들은 보육기관의 질이 높을수록 아동발달에 긍정적이라는 결과를 일관되게 보고하고 있다(Belsky, 1988; Clarke - Stewart, 1990).

보육의 질에 관한 두번째 연구는 보육의 질을 나타내는 교사 대 아동 비율, 집단크기, 교사의 훈련, 교육 및 경험 정도, 교사의 안정성, 물리적 환경, 교사-아동의 상호 작용 등과 같은 각각의 지표들이 아동발달에 미치는 영향에 관한 연구들이다.

보육의 질적 환경을 크게 인적 환경과 물적 환경으로 나누는데 몇몇 연구자들은 인적 환경이라고 할 수 있는 교사의 행동이 물리적 환경보다 더 큰 영향을 갖는다고 주장하였다. 다시 말하면 집단의 크기와 교사 대 아동 비율이 아동의 놀이감, 교구, 공간 등과 같은 물리적 환경에 비해 사회적 지식이나 행동과 더 관계가 깊다는 것으로 집단의 크기가 크면 아동은 반사회적 행동을 더 많이 보일 뿐만 아니라 방관적 놀이를 많이하여 다른 아동을 관찰하는데 더 많은 시간을 보낸다고 하였다 (Bredekamp, 1987).

한편 보육의 물리적 환경의 구성 요소인 공간의 크기와 배치, 제공되는 활동 영역의 다양성, 교구 및 장난감의 종류나 수량, 개인 공간의 제공 등이 아동발달에 영향을 미친다는 견해도 많은 편이다. 연령에 적합하고 풍부한 장난감이 제공되는 곳에서 보육을 경험한 아동들이 더 협동적이고 친사회적 반응을 보인다고 주장하였다 (Howes & Rubenstein, 1985). 그리고 다양한 교육 프로그램에 맞추어 보육시설을 운영하는 것이 아동의 발달과 학습을 위하여 더 바람직하다고 하였다 ( Belsky, 1984 ; Field, 1991). 그러므로 보육의 질은 훌륭한 자료와 교구, 적절한 공간, 적절한 교사 대 아동의 비율, 반응적이고 민감한 교사의 행동과 발달에 적합한 프로그램이 모두 갖추어져야만 긍정적인 아동발달을 도모할 수 있다는 것이다.

영유아보육법 및 동법 시행령에 따르면, 보육 프로그램은 "영유아의 신체적, 지적, 정서적 및 사회적 발달 등을 도모하는 내용을 포함"하고, 다음의 교육, 영양, 안전 및 건강관리, 부모에 대한 서비스 등의 영역을 통합하여 구성하는 것으로

되어 있다.

보육프로그램은 영유아의 신체적 사회적, 정서적, 지적, 및 언어적 발달에 기여할 수 있는 경험을 제공하고, 유능하고 존중받는 사람으로서의 자기 존중감을 발달시킬 수 있도록 도와 주어야 한다. 아동의 발달을 돕기 위해서는 활동하고 탐색할 수 있는 물리적 공간을 제공해 주는 것이 필요하고 높이는 각 발달의 영역을 통합적으로 운영하여 균형있는 발달을 이루도록 해야 한다( Belsky & Steinberg, 1978; Belsky, 1988; Ziegler & Gordon, 1982). 교육의 효과는 적절한 교구와 설비에 의해 그 효과가 다르게 나타나므로 (양옥승, 1992; 유안진과 이순형, 1988) 보육교사는 각 영역의 활동에서 아동의 발달 수준을 고려하여 융통성 있고 다양하게 교구 및 놀이감을 배치해야 한다.

아동기에는 규칙적인 식사와 간식의 제공으로 충분하고 균형있는 영양을 공급해 주며, 바른 식습관을 가질 수 있도록 도와주어야 한다. 영양 프로그램은 지역사회의 특성, 부모들의 사회·경제적 수준, 아동들의 영양상태와 요구, 해당 보육시설의 사정을 고려하여 실정에 맞도록 설정해야 하는데(임재택, 1984), 성장 발육이 급속히 진행되는 아동기의 영양공급은 일생동안의 성장 발달에 결정적인 영향을 미치기 때문이다.

보육시설의 종사자는 안전 관리의 중요성을 인식하고 이를 실천하기 위하여 노력해야 하며, 영유아 스스로가 자신의 안전을 보호할 수 있는 능력과 기술을 가지도록 도와 주어야 한다. 아동들은 항상 불의의 사고에 노출되어 있으므로 안전하게 지낼 수 있도록 생활공간과 설비 및 놀이기구가 비치되어야 한다(한국교육학회 유아교육연구회, 1989). 건강 프로그램은 영유아의 신체적 정서적 건강을 위하여 예방적 서비스를 제공하고 현재 가지고 있는 건강 문제를 발견하여 치료할 수 있게 해 줌으로써 영유아와 그 가족 및 지역사회의 건강을 증진시키도록 하는 것이다. 따라서 보육 담당자는 아동들의 건강 유지를 위해 청결하고 쾌적한 환경을 조성해야 하고, 기본적인 응급처치에 대한 지식과 기술을 익혀 두어야 한다.

부모와 교사는 아동의 사회적 발달을 도와주는 사람이므로 아동에 대해 서로 의사소통하고 협력해야 한다. 그리고 부모에게 보육시설의 조직과 목표, 철학 등을 이해시키는 것은 보육의 효과를 높이기 위한 필수조건이라 볼 수 있다. 이러한 목적을 위한 서비스로는 부모교육, 부모상담, 부모참여 등이 실시될 수 있다. 부모교육의 효과는 아동의 언어, 인지, 정

서, 및 사회성 발달을 향상시킬 수 있고 부모로 하여금 자녀 교육에 대한 신념과 안정감을 갖게하여 부모-자녀간의 관계를 증진시킨다는 의미에서 매우 중요하다(이영과 김미령, 1990).

## 2. 연구방법

### 가. 연구대상 및 절차

본 연구의 대상은 충청북도 가정복지과에 의뢰하여, 신고된 가정보육시설 109개소 가운데 농촌지역의 보육시설만을 대상으로 하였으므로, 시 지역을 제외한 군 지역의 가정보육시설만을 연구대상으로 선정하였다. 충청북도 내에는 총 58개소의 가정보육시설이 있었고, 1996년 11월 1일부터 1997년 1월 30일까지 교사들에게 질문지를 의뢰, 회수하는 방법을 사용하였다.

표 1. 충청북도내 가정보육시설 현황

구분	시설수	응답자수
충주시/충원군	32	24
제천시/제천군	15	8
청원군	3	0
보은군	2	2
옥천군	6	2
영동군	0	0
진천군	0	0
괴산군	0	0
음성군	0	0
단양군	0	0
계	58	36

그 결과 주소 이전, 폐쇄, 응답거부 등의 이유로 36개소에서 자료를 수집하였다. 가정보육시설의 응답 현황은 <표1>에 나타난 바와 같다. 질문지의 응답 대상은 가정보육시설에 종사하는 1명의 보육교사였다. 따라서 질문지 36부를 본 연구의 분석자료로 사용하였다.

### 나. 연구도구

본 연구에 사용한 질문지는 관련 선행연구를 참고로 하여 보육시설 가운데 놀이방에 관한 적합한 문항을 별개로 연구

자가 작성하였다. 연구도구의 타당도를 검토하기 위하여 아동학 및 유아교육 실무 분야의 전문가 3인으로부터 내용 타당도를 인정 받았다. 또한 5명의 가정보육시설 교사에게 질문지를 작성하도록 의뢰한 후 이해가 쉬운 용어를 사용하여 질문지 문항을 수정, 보완하였다. 연구 내용은 가정보육시설의 일반적 특성, 교육, 영양, 안전 및 건강관리, 부모에 대한 서비스 등을 묻는 문항으로 구성하였고, 질문 방식은 문항 선택식과 자유 응답식을 사용하였다.

이와 같이 작성된 질문지를 연구 절차에 따라 조사를 한 후 빈도와 백분율을 산출하여 비교, 분석하였다.

### 3. 연구결과

#### 가. 가정보육시설의 일반적 특성

먼저 연구 대상인 가정보육시설의 일반적 특성을 살펴보면 (표2~표4)와 같다.

가정보육시설에서 아동에게 직, 간접적으로 영향을 미치는 보육교사의 특성은 (표2)에 제시된 바와 같다. 놀이방 교

사의 일반적 특성을 보면 교사의 연령은 20대(61.1%), 30대(33.3%)가 많았고, 기혼교사(66.7%)가 미혼교사(33.3%)에 비해 많았다. 교육정도는 전문대졸(63.9%)이 가장 많았고 고졸 이하의 학력도 27.8%나 되었다. 교사의 50%가 유치원 교사 자격증을 소지하였고 보육교사 수료도 41.7%였으며, 이들은 놀이방 경력을 포함하여 대부분 3년 이하의 사전보육 경력을 가지고 있었다.

교사의 전문지식과 경험은 아동 발달에 중요한 영향을 미치는 요인이 되고, 자질 있고 자격있는 교사가 가르치는 정도에 따라 보육의 질이 결정되는데 (양옥승, 1992), 교사의 연령층이 거의 20대와 30대 기혼 여성으로 보육경력도 3년 이하인 경우가 많았다. 앞으로도 보육교사로서의 전문성 확립과 질적 향상이 시급한 일이라고 본다.

가정보육시설의 주거 환경 특성은 (표3)에 나타난 바와 같이 거의 모두 주택가에 위치하고 있었으며, 자가소유(22.2%)보다는 임대소유(66.7%)의 비율이 높았다. 놀이방 전체 평수가 30평 내외인 곳이 69.4%에 달하였고, 아동 일인당 소유 공간이 2평 내외인 곳이 63.9%로 나타났다. 아동

표 2. 보육교사의 일반적 특성

변인		구분	N	%
주 담당자	연령	20~29세	22	61.1
		30~39세	12	33.3
		40~49세	1	2.8
		무응답	1	2.8
	학력	국졸	0	0
		중졸	0	0
		고졸 및 중퇴	10	27.8
		전문대졸 및 중퇴	23	63.9
		대졸 및 중퇴	3	8.3
		대학원졸	0	0
	자격	보육교사 수료	15	41.7
		관련학과 졸업	1	2.8
		관련학과 졸업후 보육교사 교육	2	5.6
		유치원교사 자격소지	18	50.0
		무응답	0	0
	사전 보육 경력	1년 이하	4	11.1
		2~3년	18	50.0
		4~9년	12	33.3
10년 이상		1	2.8	
무응답		1	2.8	
결혼	미혼	12	33.3	
	기혼	24	66.7	

표 3. 가정보육시설의 주거환경

변인	구분	N	%	
가정보육시설	주거환경	빈민가	·	·
		유홍가	·	·
		주택가	35	97.2
		상가	·	·
		공장가	·	·
		기타	1	2.8
	주택형태	단독주택	17	47.2
		연립주택	1	2.8
		다가구주택	·	·
		아파트	7	19.4
		상가	10	27.8
		기타	1	2.8
	놀이방 평수	10 ~ 15 평	2	5.6
		16 ~ 20 평	10	27.8
		21 ~ 25 평	6	16.7
		26 ~ 30 평	7	19.4
		31 ~ 35 평	6	16.7
		36 ~ 40 평	4	11.1
		40평 이상	1	2.8
주거형태	자가	8	22.2	
	임대	24	66.7	
	무응답	4	11.1	
아동 1인당 소유공간	1.5 ~ 2평	23	63.9	
	3평 이상	8	22.2	
	무응답	5	13.9	
실외놀이 공간의 유 무	있다	17	47.2	
	없다	19	52.8	
실외 놀이 공간의 활동 영역	주위 놀이터	5	13.9	
	집앞·정원	9	25.0	
	옥상	2	5.6	
	무응답	20	55.6	
아동의 주된 놀이구역	거실과 식당	15	41.7	
	부엌	·	·	
	문밖	·	·	
	방	16	44.4	
	기타	5	13.9	
목욕탕과 화장실 유형	수세식으로 실내에 있다	27	75.0	
	수세식으로 실외에 있다	8	22.2	
	재래식으로 실외에 있다	·	·	
	재래식으로 화장실은 있으나 목욕탕은 따로 없다	1	2.8	
	목욕탕은 따로 없다	·	·	
부엌의 형태	현대식	36	100.0	
	재래식	·	·	

표 4. 가정보육시설의 운영현황

변인	구분	N	%
운영형태	종일제	9	25
	종일제와 반일제 혼합	23	63.9
	종일제, 반일제, 시간제	2	9.6
아동 담당자수	1명	6	16.7
	2명	26	72.2
	3명	4	11.1
보조교사수	1명	23	63.9
	2명	3	8.3
	없음	10	27.8

의 주된 놀이구역은 방(44.4%), 거실과 식당(41.7%)의 순서로 나타났으며, 실외놀이공간이 없는 곳이 52.8%나 되었다. 실외놀이 공간으로 활용하는 구역도 집앞이나 정원(25%), 주위 놀이터(13.9%), 옥상(5.6%)의 순으로 나타났다.

가정보육시설의 운영 현황은 (표4)와 같이 나타났다.

대체로 가정보육시설은 종일제이거나 종일제와 반일제를 혼합하여 운영하고 있었으며, 보육을 담당하는 사람은 2명(72.2%)과 1명(16.7%)이 대부분이었고, 주 담당자 이외에 양육을 맡아줄 수 있는 사람이 없는 경우도 27.8%나 되었다.

보육시설에 종사하는 교사의 전문지식과 경험은 아동발달에 영향을 미치는 중요한 요인으로 이미 앞에서도 지적되었다. 특히 영유아기의 이동을 다루고 있는 보육시설에서는 상호작용의 질을 최소한 보장해야 하고, 특히 연령이 어릴수록 교사와 아동간의 경험은 필수적이라고 생각된다. 자질있고 자격있는 교사가 얼마나 잘 가르치는가에 따라, 또한 교사대 아동의 비율에 따라 보육의 질이 결정되므로 이를 위한 보육 교사의 질적 향상과 법적 행정적 지원이 시급한 과제라고 생각된다.

나. 교육설비 실태 및 교육활동

다양한 설비와 교구감이 준비된 보육시설 환경안에서 프로그램이 진행될 때, 교사가 아동의 흥미와 개인차를 고려한 교육활동을 전개할 수 있고, 아동의 성장과 발달 또한 도울 수 있다.

가정보육시설에서 아동 활동에 필요한 교구와 놀이감을 얼마나 갖추고 있는지, 그리고 교사가 주도하는 주된 교육활동

표 5. 가정보육시설의 교육설비 실태

종 류	N	%
소꿉놀이 일체	28	77.8
적 목	30	85.3
인 형	27	75.0
그림 맞추기	31	86.1
완구 자동차	25	69.4
음악 용 품	21	58.3
그 림 책	36	100.0
동 화 책	36	100.0
크 레 용	33	91.7
점 토	12	33.3
T V (VTR)	8	22.2
컴 퓨 터	35	97.2
기 타	6	16.7

은 어떤 활동인지 파악해 보는 것은 보육의 질 개선을 위해 반드시 필요하다고 본다.

본 연구에서 조사한 가정보육시설의 교육설비 실태는 (표 5)에 제시된 바와 같다.

(표5)에 나타난 바와 같이 아동발달에 도움을 주기 위한 시청각 기재 중에서 컴퓨터(97.2%)는 대다수 보유하고 있으나, TV 와 비디오(22.2%)를 갖추고 있는 시설은 많지 않았다. 실내에서 놀이를 할 수 있는 교구 중 그림책과 동화책은 모든 시설에 비치되어 있었고, 소꿉놀이 일체(77.8%), 적목(85.3%), 인형(75.0%), 그림 맞추기(86.1%), 크레용(91.7%) 등은 비교적 많이 갖추고 있었다. 반면에 점토

표 6. 가정보육시설에서 교사가 주도하는 주된 교육활동

구 분	N	%
그림 그리기	31	86.1
적 목 놀 이	28	77.8
동 화	33	91.7
노 래 및 율 동	34	94.4
자 연 관 찰	9	25.0
모 래 놀 이	2	5.6
목 공 놀 이	3	8.3
물 놀 이	1	2.8
극 화 놀 이	7	19.4
미 끄 럽 틀	23	63.9
기 타	4	11.1

(33.3%)를 비친 곳은 많지 않았다.

아동기는 호기심이 가장 왕성하고 탐색활동을 주로 하는 시기이다. 따라서 아동의 이러한 요구를 충족시킬 수 있는 시청각 기자재와 교구 보충에 힘써야 할 것으로 생각된다.

가정보육시설에서 교사가 주도하는 교육활동에 대해 조사한 결과는 (표6)에 제시된 바와 같다.

(표6)에서 볼 수 있듯이 흥미 영역별 교육활동 중 교사가 주도하는 프로그램은 노래 및 율동(94.4%), 동화(91.7%), 그림 그리기(86.1%), 적목놀이(77.8%) 등이었고, 자연관찰(25%), 극화놀이(19.4%), 목공놀이(8.3%), 모래놀이(5.6%), 물놀이(2.8%) 등은 거의 하지 않는 것으로 나타났다.

보육시설에서 아동들은 하루 일과의 대부분을 지내게 되므로 활동과 학습의 질에 영향을 미치는 놀이활동을 하면서 자

아 충족을 할 수 있도록 잘 조절된 충분한 공간이 필요하다. 그러나 가정보육시설이 열악하다보니 모래놀이와 물놀이 공간이 부족한 것으로 나타나는데, 다수 연구에서 지적되어 왔듯이 아동에게 긴장을 풀어주고 사물에 대한 반응과 자연을 배우게 하는 효과가 있으므로 반드시 갖추도록 해야 한다.

교육활동 프로그램이 다양하게 전개되지 못하는 것을 보면 구비되어 있어야 할 교구 부족과 교사의 전문지식 결여에서 기인된 것으로 보여진다. 또한 보육교사들 자신이 선호하거나 진행하기 쉬운 교육 내용으로 이끌어 나가기 보다는 아동에게 다양한 경험과 교육이 제공될 수 있도록 체계적인 프로그램을 마련해야 할 것이다.

다. 영양, 안전 및 건강관리

1) 영양 서비스

아동은 보육시설에서 장시간 머무르며 식사와 간식을 제공 받게 되는데, 실제 가정보육 현장에서는 아동의 영양관리를 위한 식단계획 및 점심과 간식에 대한 서비스가 어떻게 진행되고 있는지 (표7)에서 알아 보았다.

놀이방의 영양관리 실태는 대부분 계획을 짜서 식사를 제공하였고(88.3%), 간식은 규칙적으로 주기 보다는 식사 중간에 1~2번 주는 경우(86.1%)가 많았다. 식사형태는 우유를 시간에 맞추어 주거나 밥을 지어 주는 경우(97.2%)가 대부분이었다.

2) 안전 및 건강관리 서비스

영유아보육법의 시행규칙 내용에 의하면 영유아가 스스로 자신의 안전을 보호할 수 있는 능력과 기술을 가지도록 도와

표 7. 가정보육시설의 영양 관리 실태

변 인	구 분	N	%
식단계획	별다른 계획은 하지않고 식구들 먹는대로 한다.	3	8.3
	따로 계획을 짜서 준다	32	88.3
	기 타	1	2.8
식사형태	우유를 시간에 맞추어 주거나 밥을 지어 준다	35	97.2
	간단하게 빵이나 국수 종류를 준다	0	0
	기 타	1	2.8
간식시기	규칙적으로 준다	0	0
	수시로 원할 때 준다	1	2.8
	식사 중간에 1~2번 준다	31	86.1
	기 타	4	11.1



표 8. 가정보육시설에서의 안전 및 건강관리

변인	구분	N	%
등원시 가벼운 진단	실시함	24	66.7
	실시않음	12	33.3
상비 약품함	있다	35	97.2
	없다	1	2.8
응급처치법 책자비치	있다	11	30.6
	없다	25	69.4
개인건강 기록카드	있다	7	19.4
	없다	29	80.6
체중계, 키재기	있다	21	58.3
	없다	15	41.7
신체검사	실시함	9	25.0
	실시않음	27	75.0
예방접종 확인	실시함	17	47.2
	실시않음	19	52.8

표 9. 가정보육시설에서의 부모에 대한 서비스

내 용		구 분	N	%
등/하원시 간단한 대화		한 다	29	80.6
		안 한 다	7	19.4
가정 통신	유 무	있 다	20	55.6
		없 다	16	44.4
	발송횟수	매 일	3	8.3
		주 1 회	8	22.2
		격 주	3	8.3
		월 1 회	4	11.1
		무 응 답	18	50.0
	주내용	행 사 안 내	4	11.1
		교육 계획안	5	13.9
		교육사항, 준비물	5	13.9
기 타		1	11.1	
무 응 답		18	50.0	
부모월례회의	유 무	있 다	·	·
		없 다	36	100.0
	횟 수	부모필요에 따라 안 함	1	2.8
부모개별면담	유 무	한 다	10	27.8
		안 한 다	26	72.2
부모개별면담	횟 수	부모필요에 따라	2	5.6
		정해진 시기에	2	5.6
		무 응 답	2	5.6

줄 것이 명시되어 있다.

실제 가정보육시설에서 영유아의 안전 및 건강관리에 대한 실태는 (표8)에 제시된 바와 같다.

(표8)에서 보듯이 상비약품함(97.2%)은 대부분 시설에서 갖추고 있었고, 등원시 가벼운 진단을 하는(66.7%) 곳도 대다수 있었다. 그러나 응급처치법에 대한 책자가 비치되어 있지 않은 곳이(69.4%) 많았으며, 개인건강 기록카드가 없고(80.6%), 신체검사를 실시하지 않거나(75%), 예방접종 확인을 실시하지 않는(52.8%) 곳도 상당히 있음을 알수 있다.

#### 라. 부모에 대한 서비스

보육시설에서의 부모교육은 부모가 프로그램과 연계성을 가지고 아동을 돌볼 수 있다는 점에서 그 의미가 있다고 본다. 가정보육시설에서 실제 부모교육은 어느 정도 실시되고 있는지 (표9)에 나타난 바와 같다.

(표9)에 나타난 놀이방에서의 부모에 대한 서비스를 보면, 부모월례회의를 실시하는 곳이 한군데도 없었다. 부모교육보다는 가정통신을 이용하는 경우(55.6%)가 많았는데 매일, 주 1회, 격주, 월 1회 등 그 방법은 다양하였으며, 부모개별 면담은 안하는 곳이(72.2%) 많았다.

아동의 바람직한 보육을 위해서 보육시설의 교사와 부모의 긴밀한 협력은 필수적이다. 그러므로 시설에서는 아동의 일상생활 및 교육문제에 대해 교사와 부모가 상담하고 대화할 수 있는 여건을 마련해 주어야 하고, 교사 또한 부모 상담에 대한 지식을 습득하는 일이 필요하다고 본다.

### Ⅲ. 결 론

본 연구의 목적은 농촌지역 가정보육시설 아동의 질적 개선을 위한 연구의 기초로서 충청북도에 소재한 가정보육시설을 대상으로 보육시설의 질적 환경실태를 밝혀 보는 것이었다.

조사내용은 영유아보육법에 명시되어 있는 가정보육시설의 일반적 특성, 교육, 영양 및 안전, 부모에 대한 서비스 등에 관한 것이었다. 본 연구에서 밝혀진 결과를 토대로 앞으로의 개선 방향에 대해 제언해 보고자 한다.

보육시설의 일반적 특성에서는 아동보육의 질에 직접적으로 영향을 미치는 교사의 연령층이 거의 20대와 30대 기혼 여성으로 보육경력 또한 3년 이하인 경우가 많았다. 또한 보육시설의 환경면에서 실외놀이 공간이 부족한 곳이 상당수

있었고, 전체 놀이 공간과 아동 일인당 소유공간이 협소하여 열악한 실정으로 나타났다.

교육설비 및 교육활동에서는 아동을 위한 실내의 교구와 시청각 기자재가 부족하였다. 흥미영역의 교육활동 중에서는 특히 극화놀이, 목공놀이, 모래놀이, 물놀이를 위한 공간부족과 교육적 프로그램의 부족이 지적되었다.

영양, 안전 및 건강관리에서는 아동에게 규칙적으로 간식을 제공하기 보다 하루에 1-2번 주는 경우가 많았다. 또한 응급처치법에 대한 책자와 개인건강 기록카드를 비치한 곳이 드물었고, 신체 검사를 실시하는 곳도 많지 않았다.

부모에 대한 서비스에서는 가정 통신을 이용하는 횟수가 시설마다 다양하였고, 부모월례회이나 부모개별면담을 가정보육시설에서는 거의 이용하지 않는 것으로 나타나 교사와 부모의 긴밀한 협력이 부족함을 지적하였다.

이상과 같은 결과를 통해 본 연구에서는 가정보육시설의 환경개선을 위한 추후연구를 위해 다음과 같이 제언하고자 한다.

우리나라의 보육시설은 앞으로 급증하는 보육수요에 대응하여 양적으로 더욱 확장될 것이고, 이들의 질적 수준에 대한 장기적이고 체계적인 검토가 요망된다.

보육시설이 단순히 양육과 보호의 차원에 국한된 것이 아니라 교육과 보호가 동시에 제공되어야 할 필요성이 있고, 교사의 자격수준은 교육적 질과 관리에 문제를 초래하게 되므로 보육시설 운영 및 교사의 자질 개선을 위한 기준을 강화하는 것이 바람직하다고 본다. 또한 보육교사의 자질이 부족하고 이들에 대한 감독이 어렵다는 제한점이 뒤따르고, 보육교사의 가정내에서 이루어지기 때문에 전문적 직업인으로서의 인식이 약화되기 쉬워 질적인 서비스를 이루기 어렵다는 것이 문제점으로 지적 되었으므로, 좋은 자질의 교사 확보를 위해서는 현직교사의 재교육 및 처우 개선이 필요하다.

아동의 전인교육을 위해 활동에 필요한 교구나 놀이기구가 충실하게 갖추어져 있는지 이에 대한 검토가 반드시 있어야 한다. 장시간 보육시설에서 보내는 아동의 건강 및 안전관리 역시 교사가 적절한 대처를 할 수 있도록 지식과 기술 습득이 필요하다. 보육시설에서 취업모를 위한 부모 서비스 프로그램도 다양한 시간대에 운영하는 방법으로 부모와 교사간의 긴밀한 협력이 있도록 해야 할 것이다.

기존의 유아교육 프로그램에서는 대개 3, 4, 5세 아동을 대상으로 해 왔기 때문에 만 3세 이전 자녀를 둔 부모들의

취업률이 계속 증가하는 현 상황에서 연령이 어릴수록 기관에서 보호하기 보다는 3세 미만의 영아를 대상으로 하는 가정보육시설의 확대가 바람직하다고 본다. 또한 초등학교 저학년 아동의 경우, 방과 후 시간이 많이 남고 아직까지 성인의 도움을 필요로 하기 때문에, 이들을 위한 방과후 프로그램이 가정보육시설에서 이루어져야 하겠다.

본 연구는 실태조사를 통해 충청북도 가정보육시설에 대한 문제점을 지적함으로써 추후 연구에 기초를 제공하는 것에 의의를 두고자 한다. 앞으로 보육시설의 질적 특성을 검토하기 위해서는 조사연구 외에 직접적인 아동관찰을 통한 연구가 수행되는 것이 바람직하다고 본다.

정부의 보육사업 추진계획에 의하면 저소득층 지역에는 기관탁아를 활성화하고 가정보육시설은 일반지역에서 수혜자 부담원칙으로 확장시킬 계획이라고 하는데, 가정보육시설이 갖는 여러 가지 장점을 고려해 볼 때 농촌지역에서 가정보육시설이 확대되어야 함은 물론이고 이에 대한 정부의 적극적인 재정지원이 있어야 하겠다. 현재 탁아제도 자체가 정비되어 있지 않아 많은 문제점을 안고 있는 실정이지만, 가정보육시설에 대하여도 분명한 설치 및 법적 기준을 마련하여 운영되어야 할 것이다.

### 참고문헌

1. 보건복지부 가정복지과 (1991). 영유아 보육법령집.
2. 보건복지부 (1995). 1995년도 보육사업지침.
3. 양옥승편 (1992). 탁아연구. 서울 : 양서원.
4. 유안진·이순형(1988). 유아교육학 개론. 서울 : 양서원.
5. 이 영 (1990). 탁아와 유아발달. 탁아와 유아교육 세미나. 덕성여대 유아교육연구소.
6. 김미령 (1990). 발달적 접근 방법에 의한 영·유아 교육 프로그램. 서울 : 양서원.
7. 이진주 (1987). 가정탁아 이용실태와 이용자의 요구에 관한 연구. 숙명여대 교육대학원 석사학위 논문.
8. 임재택 (1984). 유치원 운영관리. 서울 : 창지사.
9. 조부경 (1991). 가정탁아제의 효율적 운영을 위한 방안 모색. 양옥승(편), 탁아연구. 서울 : 양서원.
10. 한국교육학회 유아교육연구회(1989). 아동의 권리 : 가정, 교육, 탁아. 서울 한국교육학회 유아교육연구회.
11. Belsky, J. (1984). The determinants of parenting: A process model. *Child Development*, 55, 83-96.
12. ----. (1988). The effects of infant day care reconsidered. *Early Childhood Research Quarterly*, 3, 235-272.
13. ----. & Steinberg, L. D. (1978). The effects of day care : A critical review. *Child Development*, 49, 929-949.
14. Bredekamp, S. (1987). Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. Washington, DC: NAEYC.
15. Clarke-Stewart, A. (1990). 탁아. 서영숙(역) 서울 : 교육과학사.
16. Field, T. (1991). Quality of infant day-care and grade school behavior and performance. *Child Development*, 62, 863-870.
17. Howes, C., & Rubenstein, J. (1985). Determinants of toddler's experiences in day care : Age of entry and quality of setting. *Child Care Quarterly*, 14, 140-150.
18. Vandell, D. L., Henderson, V.K., & Wilson, K. S. (1988). A longitudinal study of children with day care experiences of varying quality. *Child Development*, 59, 1286-1292.
19. Ziegler, E. F., & Gordon, E. W. (Eds.) (1982). *Day care : Scientific and social policy issues*. Boston : Auburn House.