

농촌 청소년을 위한 수련활동 프로그램 개발에 관한 연구

권일남

(명지대학교 청소년지도학과 교수)

A Study on the Development of Training Activity Programs for Rural Youth

Il-Nam Kwon

Myongji University

적 요

농촌청소년들이 사회의 적응력과 집단구성원으로서의 역할을 강조하기 위해서는 그들 개개인이 지니고 있는 능력을 배양해야 하는데 이를 위해서 청소년들의 협동성과 지도력을 함양하는 다양한 프로그램은 매우 중요한 바탕이 된다. 그러나 현재 청소년들을 대상으로 수련활동이 전개되고는 있지만 농촌청소년을 위한 구체적이고 실제적인 프로그램은 매우 빈약한 실정기에 농촌청소년의 집단능력과 협동력, 지도력을 배양하기는 매우 어렵다. 이러한 점을 고찰하여 농촌청소년들의 집단공동체감을 증진시킬 수 있는 프로그램을 만들어 제시하여 농촌청소년의 집단능력 배양과정에 활용할 수 있도록 하였다.

1. 서론

1. 연구의 필요성

청소년들로 하여금 감각적인 대중문화의 자극을 극복하고, 한국의 문화적 전통을 바탕으로 현대사회에 적합한 청소년문화를 창조적으로 발전시키며, 특히 청소년들의 순수성을 바탕으로 미래지향적 가치 실현에 중요한 역할을 수행하는 터전을 마련해 주는 것은 기성세대가 해야 할 중요한 임무이다.

하지만 청소년 미혼모의 출산과 태아유기, 일부 철없는 청소년들이 벌인 비디오물 제작현상, 그리고 가

출과 약물남용, 유흥비를 벌기 위해 서비스업에 종사하는 행위를 통해 더 이상 청소년들의 일탈적 행위를 이대로 두어서는 안될 것으로 모두가 공감하고 있다.

반면 농촌지역의 경우 경제성장 위주의 불균형개발정책의 추진으로 서울을 중심으로 하는 수도권에 정치, 경제, 사회, 문화 등 거의 모든 분야가 편중·발전되어 왔고 이로 인해 농촌지역은 상대적으로 소외현상이 심화되어 농촌청소년의 이촌, 탈농이 급증하여 온 것이 사실이다.

물론 농촌청소년의 건전육성을 위한 노력의 하나로 정부주도의 4-H활동을 적극 추진해 오면서 농촌 청소년들이 장차 농촌을 지키고 가꾸어 나갈 훌륭한

직업인으로서, 또 한편으로는 보다 나은 민주국민으로서 갖추어야 할 기본적인 소양을 쌓아 변화하는 시대에 적응할 수 있는 유능한 제2세 국민을 육성하기 위한 교육을 시행해 왔었다.

4-H회원을 농촌청소년의 핵심인력으로 규정하고 예비영농후계자로 영입하여 핵심농업인력 및 지역사회 봉사활동과 초급영농과제지도로 애농·애향심을 고취하도록 지도하고 있으나 창조적이고 생산적인 시민이 될 수 있도록 도와줌과 동시에 평생교육을 수행할 수 있는 프로그램이나 지역사회에 대한 애호와 애정을 갖도록 하는 프로그램은 빈약한 실정이다. 특히 농촌청소년들을 위한 집단지도와 여가 및 생활 프로그램은 거의 없고 야영과 캠핑을 중심으로 여흥과 놀이에 매우 치중되어 농촌청소년의 집단능력과 의사소통 및 구성원 상호간의 협동성 강화와 질적인 교육이 이루어지지 못하고 있다.

이러한 측면에서 농촌청소년들이 스스로 신체적 변화를 수용하고 정신적, 사회적 불안정성에서 새로운 가치관을 정립하도록 하기 위해서는 그들에게 적절한 지도와 역할학습, 그리고 정체감 구축의 기회를 마련해 줄 필요가 크다. 따라서 농촌청소년들이 심신단련을 통해 건전한 자아정체감을 형성하고 무한

한 가능성에 도전할 수 있도록 창의성을 바탕으로 현실의 문제를 과감하게 해결할 수 있는 능력을 배양시키는 것은 매우 중요하다.

농촌청소년들이 공통적으로 겪고 있는 것은 그들이 흥미유발이 잘되고 교육적 효과도 높은 정형화된 모델수련 프로그램을 필요로 하고 있다. 농촌청소년들이 농촌지역의 생활현장과 학습과정에서 다양한 학습경험과 집단활동을 통해 자신의 에너지를 발산할 수 있는 경로를 만들어 주고 힘과 에너지의 발산이 이루어지는 수련활동 프로그램이 주어진다면 농촌청소년들이 보이는 문제행동은 매우 약화될 것이다.

2. 연구의 목적

본 연구는 농촌청소년의 협동심과 건전한 자아정체감 확립을 위한 활동프로그램인 수련거리를 개발하고자 함에 있으며 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

- ① 농촌청소년의 수련활동에 대한 의식과 참여정도를 분석하며,
- ② 농촌청소년의 수련지표별 수련프로그램 요구도를 분석하여,
- ③ 농촌청소년이 바라는 수련활동 프로그램 요구

표 1. 4-H조직 및 회원수(%)

구분	계	영농4-H회	학생4-H회	특수4-H회
조직수	3,140	1,593(51.0)	1,458(46.0)	89(3.0)
회원수	67,401	19,647(29.0)	45,796(68.0)	1,958(3.0)

자료: 농촌진흥청, 1999. 1. 1.

표 2. 15세 이상 취업별 농가인구

(단위:천명,%)

구분	15세 이상 농가인구	취업별 농가인구			
		농업주종사자	겸업주종사자	학생	기타
1990	5291(100.0)	3072(58.0)	779(14.7)	751(14.2)	690(13.0)
1995	4171(100.0)	2540(60.9)	793(19.0)	496(11.9)	342(8.2)
1997	3894(100.0)	2352(60.4)	718(18.4)	453(11.6)	372(9.6)

자료: 농협연감, 농협중앙회, 1998. 5. 7.

도에 기초한 프로그램의 내용을 제시하여 심성과 자
 질계발에 도움이 되는 자료를 제시함에 있다.

II. 이론적 배경

1. 농촌청소년과 수련활동영역

도시와 농촌이라는 구분이 확연하게 나타났으며
 그들의 삶을 추구하는 방식이 다르고 생활양식의 차
 이점이 명확하게 나타났을 때에는 농촌과 도시지역
 의 청소년에 대한 구분이 가능했겠지만 현재와 같은
 사회구조의 다변화와 지역간 구분이 불분명한 상황
 에서는 도시와 농촌청소년에 대한 명확한 구분을 하
 기는 매우 어려운 것이 사실이다. 6대 도시를 제외
 한 청소년인구는 50%를 상회하지만 실제 각 도의 시
 급 지역의 청소년인구를 제외한 읍·면 단위의 청소
 년인구를 농촌청소년으로 본다면 그 수는 이보다 적
 어진다.

농촌청소년의 범주를 판단함에 있어서 농촌진흥청
 의 영농후계자 육성을 위해 4-H회원을 대상으로 이
 들은 표 1에서와 같이 3,140개의 조직에 총 67,401명
 이 회원으로 가입되어 있다

그리고 농가인구를 기준으로 한 구분에 의하면
 표 2에서와 같이 15세 이상 취업별 농가인구 총
 3,894,000명 가운데 학생의 수는 약 11.6%인 453,000명
 이 있고 그 외에 영농에 종사하거나 겸업영농을 하는
 청소년까지 포함한다면 다소 많아질 것으로 보인다.

농촌청소년의 기준을 거주지역이나 기관의 청소년
 지도의 목적에 따라 달리 적용하고는 있지만 단지
 농가인구의 구분에서 벗어나 읍·면 단위의 지역에
 거주하고 있는 청소년을 농촌청소년으로 규정하였을
 때 위에서 제시한 농촌청소년의 규모보다 훨씬 많아
 질 것이다. 하지만 수가 많고 적음을 떠나 도시와 농
 촌지역의 문화적 격차가 점차 좁혀져 있고 그들이
 보이는 행동과 희망하는 의식구조의 차이가 크지 않
 다는 점을 감안한다면 농촌청소년들도 도시지역의
 청소년에 대한 관심과 지원 못지 않은 지원방안이
 강구될 필요가 있을 것으로 보인다.

농촌청소년을 규정함에 있어서 농가인구를 기준으
 로 농촌청소년과의 구분을 하거나 읍·면 지역에 거
 주하는 청소년을 대상으로 구분하고 있지만 아직은
 명확한 구분은 이루어지지 않고 있는 것은 그만큼
 특정지역의 청소년의 연구나 관심이 많이 부족한 사
 례라 할 수 있다. 이러한 관점에서 농촌청소년을 규

표 3. 농촌청소년 수련활동지도의 세부영역

1) 고용과 훈련	2) 환경	3) 가족관계	4) 대인관계
-농업관계진로교육 -농직 업시작 -고용권 -고용의 동등권 -직업탐색 -훈련계 획 -작업형태 -실업 -자원 봉사작업	-자연과 야생의 다양성을 위한 관계와 인식 -유행 -지역활동 -재사용 -자연 자원의 이용과 남용 -세계 적 관심주제 -상담 -정보 제공	-가족갈등 -청소년/청소녀 가 됨 -자신감 -부모와 육 아 -정체감 형성 -심리극	-표현기법과 감정조절 -우 정관과 국제간 연계 -사랑 과 성 -친구만들기 -인식 과 갈등해소 -가정관계 -자아상 -이성관계 -영적 능력 -가치 -자원봉사활동
5) 생활영역	6) 금전	7) 스포츠, 여가와 여행	8) 청소년문제
-주택자금 -타인과 동거 -인권 -임대인의 권리 -의 사결정의 접근 -계급 -문 화 -무능력인지 -법권 -정 치, 민주주의와 시민권 -편 견 -종교 -지역사회보장	-이익 -소비자원 -부채 -기금모집 -자본관리 -쇼 핑권 -세금	-모험 -예술 -창조성 -운 전과 안전 -오락 -습관 -휴일 -국제여행과 노동 -여가 -음악 -스포츠 -수 송	-폭력 -건강 -다이어트와 운동 -약물과 자극 -도박 -에이즈 -위생 -정신건강 과 질병 -자아방어 -성 -스트레스와 긴장이완 -가출

정할 때 본 연구에서는 대도시가 아닌 중소도시 이하에 거주하는 청소년들을 농촌청소년의 범주로 보았다.

한편 농촌청소년활동은 ① 농촌청소년들에게 활동 경험을 부여해 주며, ② 자신에게 일어난 일을 설명함으로써 경험을 공유하게 되고, ③ 공통된 주제를 논의하여 자아정체감을 형성하는 경험의 과정을 습득하게 되며, ④ 농촌 및 농업현장에서 직업과 관련된 유익한 학습경험이나 실질적 기술을 습득하는 학습경험으로부터 자신의 삶에 대한 좌표나 원칙에 이르기까지 일반화가 가능하고, ⑤ 학습된 내용을 다른 상황에 적용할 수 있는 능력을 갖출 수 있도록 해야 한다.

따라서 농촌청소년활동내용의 계획은 표 3에서와 같이 청소년들이 어떻게 학습하는가에 대한 관념이 필요하며 이는 진보적이고 차별화된 내용으로 다양해야 하며 실행가능하고 한가지 방법 이상으로 어떤 경험의 한 영역의 전달에 적용되어져야 할 것이다.

이러한 기본 영역을 토대로 청소년지도에 대한 활동영역은 청소년들의 관심, 청소년들이 성인으로 성장하는 과정에서 경험하게 되는 여러 영역과 관련된 제목과 관련주제로 구성되는 것이 바람직하다.

2. 농촌청소년 수련프로그램의 구성

농촌청소년활동이 효과적인 학습이 되기 위해서는 여기에 적합한 각각의 단계별 접근이 이루어져야 하며 이러한 접근을 통하여 실제 농촌청소년들이 경험할 수 있는 다양한 학습기회의 전개가 이루어지는 것이 바람직하다고 할 수 있다.

콜브(Kolb, 1984)에 의하면 학습이란 경험의 변화를 통하여 창출된 지식의 과정으로 규정하면서 지식이란 경험을 획득하고 그것을 변형하는 결합으로 나타난 결과라고 규정하였다. 따라서 프로그램을 기획함에 있어서는 학습자인 청소년들이 얼마나 참여하고 관심있는 프로그램을 유도하느냐에 따라 달려있다. 그러므로 농촌청소년들이 활동을 통하여 다양한 체험을 얻기 위해서는 프로그램을 구성하는 몇 가지 원칙이 있어야 하며 다음과 같다.

가. 1단계: 인지단계

1) 활동프로그램의 주제 선정

프로그램을 전개할 때의 주제는 프로그램의 목표를 달성하는 가장 기본적이면서도 중요한 요인이 된다. 그러므로 활동프로그램의 주제를 선정할 때에는 우선적으로 자연과 관련된 포괄적 영역을 주제로 삼아보는 것이 좋다. 주제가 선정되면 그 주제를 조금씩 줄여 보면서 프로그램의 관리를 감당할 수 있는 영역인지에 대한 검증을 할 수 있어야 한다. 농촌청소년들이 관심있는 관련된 영역을 발견하게 되면 이와 관련된 활동영역을 세워야 한다. 몇 가지 관심있는 영역을 주제별로 구분해 보면 자연과학 일반, 식물, 삼림, 야생생활, 보존, 수중, 우주, 지구과학, 계절, 옥외생활, 개척자적 탐구능력 등 다양한 영역을 선정하여 주제로 구성할 수 있다.

나. 2단계: 질문의 증폭

2) 목표 확립

하나의 주제를 선정하게 되면 이와 관련된 활동을 선정해야 한다. 학습목표를 결정한 후에는 청소년지도사들은 청소년들의 관심과 참여를 유도하고 고양시키는 활동을 개발해 내어야 한다. 일반적으로 활동프로그램에서 다음과 같은 일반적인 목표를 구체적으로 적용할 수 있도록 해야 한다.

- ① 집단구성원들간에 협동학습활동에 포함시켜야 한다.
- ② 청소년들의 관찰능력기법과 자연을 인지하는 수준을 증대하도록 해야 한다.
- ③ 상호 협동적 경험을 제공하도록 해야 한다.
- ④ 가능하면 실제적 과학활동과정을 제공하여 직접 체험이 가능하도록 해야 한다.
- ⑤ 문제해결과업을 통한 인지적 기능을 습득할 수 있도록 해야 한다.
- ⑥ 사업의 참여를 통한 청소년의 독창성을 최대한 발휘할 수 있도록 해야 한다.

다. 3. 4단계: 해결방안 추구 및 해결의 추구

3) 시간을 구조화

주제가 결정되면 그 목표를 정하고 난 다음 활동 시간을 설계해야 한다. 지도자들은 가능하다면 프로그램을 4개의 영역으로 구분하여 도입부, 학습영역, 활동영역 그리고 검토영역으로 나누어 적용할 수 있어야 하는데 각 영역에 대한 구체적인 내용은 다음과 같다.

(1) 도입부가 전체 프로그램을 좌우한다.

도입부는 프로그램의 흥미를 갖게 하는 가장 기초적인 과정으로 여기에서는 지도자의 유머나 청소년의 호기심, 미스터리, 독창성, 순진성 등을 이끌어 낼 수 있도록 다양한 근원을 제공해야 한다.

(2) 훈육 및 학습영역은 가능한 한 단순화해야 한다.

활동에 대한 교육이나 교수법은 가능한 한 단순하고 짧게 진행하도록 해야 한다. 우선적으로 규칙을 정하고 집단을 소집단으로 나누어 서로 경계를 정한 다음 기술을 시연해 주어야 한다. 즉 교육시간은 가능한 한 짧게 하고 교육이 불가피할 경우 집단상담자나 다른 보조지도자를 적극 활용하여 집단의 질서를 유지하게 하고 활동을 감독하도록 한다면 교육시간은 최대한으로 줄일 수 있게 된다.

(3) 적절한 감독을 해야 한다.

이제 청소년들은 프로그램의 중심으로 들어갈 준비가 되어있다. 이러한 집단은 자신이 무엇을 하고 행하는지에 대하여 잘 알고 있는 집단이므로 프로그램을 전개하는 측면에서 가급적이면 활동적으로 전개하고 소극적인 활동전개가 되지 않도록 해야 하는 과정이 매우 중요하다.

(4) 마지막으로 활동을 검토하도록 해야 한다.

각각의 활동이 거의 마무리가 되면 그 활동을 다시 검토하여 무엇을 얻었고 달성한 것은 어떤 것이며, 청소년들의 주의를 끌었던 것은 또한 무엇인지를 잘 판단하도록 해 주어야 한다. 학습경험을 강화하기 위한 추수지도적(follow-up)인 질문을 제공해 주고

청소년들이 이룬 집단과업의 성과에 대하여서도 칭찬을 해 주도록 해야 한다. 즉 수련활동 프로그램은 다음의 몇 가지 원리에 입각하여 프로그램을 구성하는 것도 한 방법일 것이다.

① 철저하게 준비된 프로그램: 진행에 대한 계획, 인원파악, 시간계획, 자료준비, 좌석 및 시설의 배치, 대처방안 등이 철저하게 준비, 기록되어야 한다.

② 목적달성을 위한 프로그램: 목적이 없이 진행되는 프로그램은 없으므로 목적달성을 위한 것을 바탕으로 하여 프로그램이 세워지도록 해야 할 것이다.

③ 형편에 알맞는 프로그램: 계절과 시기와 환경에 어울리는 프로그램이라야 하며 아무리 훌륭한 프로그램이라도 참가자들의 수준과 요구에 맞지 않으면 역효과가 날 뿐이다. 그러므로 참가자들의 신상파악이 절대 필요하다.

④ 전체가 참여할 수 있는 프로그램: 프로그램 진행에 있어 소수나 임원만을 위한 프로그램은 참가자의 흥미를 반감시키며 소외집단을 유발하고 프로그램 진행을 저해하게 된다. 따라서 참가자들이 상호간의 유기적이며 협동적으로 참여할 수 있는 프로그램으로 전개될 수 있어야 한다.

⑤ 균형잡힌 프로그램: 한쪽으로만 치우치는 프로그램은 곧 지루함과 짜증을 가져다 주므로 내용이 골고루 분산될 수 있는 균형잡힌 프로그램을 구성하여 전개하여야 한다.

⑥ 우리가 되지 않는 프로그램: 프로그램 진행을 함에 있어 초기에 정한 목표달성을 위해 무리하게 전개할 경우에는 다음의 프로그램의 전개에 지장이 있고 참가자들의 심리적, 육체적 조건 등을 잘 고려해야 할 것이다.

⑦ 변화있는 프로그램: 참가자들에게 권태를 느끼지 않도록 장소의 변화, 행동의 변화가 적당히 배려되어서 권태감이 없이 진행되는 프로그램이어야 한다.

⑧ 구체적인 프로그램: 대충하거나 계획성없이 막연하고 애매한 프로그램이어서는 곤란하며 구

체적이고 체계적인 프로그램을 제시하도록 하여야 한다.

III. 연구방법 및 절차

1. 연구의 분석과정

농촌청소년을 위한 수련프로그램 개발을 함에 있어 첫째, 농촌청소년의 수련활동 전반적 실태에 대한 의식을 조사·분석하였다. 둘째, 농촌청소년을 위한 수련활동 프로그램을 개발하기 위하여 선호하는 수련활동 프로그램 유형을 기존의 문헌자료와 현재 일반 청소년들을 대상으로 실시하는 수련활동의 주요 프로그램과 일정을 참조하였고 농촌청소년의 집단활동과 지도력배양을 위한 프로그램에 적용하였다. 셋째, 프로그램의 효율성을 높이기 위하여 각 영역별로 구성된 프로그램을 실제로 적용하여 보았다.

2. 자료수집절차

설문조사는 제주도를 제외한 전국의 중소도시 이하에 거주하는 청소년을 농촌청소년으로 규정하고 이 가운데 대상으로 중학생과 고등학생은 주로 농업계 고교학생을 조사대상으로 하였다. 특히 학교4-H 활동을 하고 있는 회원과 비회원을 비교대상으로 약 600명을 선정하여 자료를 수집하고 분석하여 수련활동 전반에 대한 구체적인 내용을 파악하였다. 설문자료 수집대상 실태는 표 4와 같았다.

설문조사를 통해 제시된 농촌청소년 수련활동 요구도를 기초로 농촌청소년의 협동심과 자아수련, 심성계발에 도움이 될 수 있는 다양한 프로그램을 영역별로 개발하였다.

개발한 각각의 수련프로그램이 농촌청소년의 협동심, 자아수련에 어느 정도 도움이 되는지에 대한 평가를 위해 현지 수련장에서 평가회를 겸한 시연회를 1998년 12월 18-19일에 시험적으로 실시하여 미흡한 부분은 보완하였다.

설문조사를 통해 모집된 자료는 SPSS/PC+를 이용하여 통계분석을 실시하였다. 분석에 이용된 통계적 기법은 빈도, 백분비 등이 사용되었으며 통계분석

표 4. 설문지 배포 및 이용현황

구분	배포매수	회수매수	회수율	이용매수	이용율
전북 ○○농업고등학교	100	92	92.0	60	65.2
경남 ○○종합고등학교	100	95	95.0	52	54.7
경남 ○○농업고등학교	100	100	100.0	65	65.0
경기 ○○농업고등학교	100	99	99.0	72	72.7
경북 ○○중학교	200	181	90.5	161	89.0
계	600	567	94.5	410	72.3

표 5. 응답자의 일반적 특성

구분	학교			성별			4-H		
	중학생	고등학생	계	남자	여자	계	회원	비회원	계
f	161	249	410	204	206	410	110	300	410
%	39.3	60.7	100.0	49.8	50.2	100.0	26.8	73.2	100.0

을 위한 유의수준은 .05로 하였다. 응답의 내용이 부실하거나 무응답 항목은 missing처리를 함으로써 전체 응답수의 결과는 항목에 따라 다소 차이가 있다.

조사되었으며, 성별로는 남자 204명(49.8%), 여자 206명(50.2%)로 나타났다. 이 가운데 4-H회원은 전체의 26.8%(110명)였고 비회원은 73.2%(300명)로 나타났다.

IV. 농촌청소년의 수련활동 요구도 분석

1. 응답자의 일반적 특성

조사된 응답자의 일반적 특성을 보면 표 5와 같이 나타났다.

전체 응답자 410명 가운데 학교별 특성을 보면 중학생이 39.3%인 161명, 고등학생은 60.7%인 249명이

2. 농촌청소년의 수련활동에 대한 의식과 참여 정도

농촌청소년들의 경우 수련활동이 학교교육에 어느 정도 필요한지를 문의한 결과 표 6에서와 같이 전체적으로 수련활동에 대한 긍정적 사고를 가지고 있는 것으로 나타났다.

수련활동이 학교교육에 필요한 정도를 보면 “매우

표 6. 수련활동이 학교교육에 필요한 정도의 의식

구분		매우 필요		필요함		그저 그렇다		필요없음		전혀 필요없음		계	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
학력별	중학생	42	26.1	85	52.8	22	13.7	9	5.6	3	1.9	161	100.0
	고교생	113	45.4	114	45.8	16	6.4	3	1.2	3	1.2	249	100.0
성별	남자	75	36.8	99	48.5	16	7.8	10	4.9	4	2.0	204	100.0
	여자	80	38.8	100	48.5	22	10.7	2	1.0	2	1.0	206	100.0
4-H회원	회 원	56	50.9	44	40.0	8	7.3	-	-	2	1.8	110	100.0
	비회원	99	33.0	155	51.7	30	10.0	12	4.0	4	1.3	300	100.0
계		155	37.8	199	48.5	38	9.3	12	2.9	6	1.5	410	100.0

표 7. 수련활동이 생활에 도움을 주는 정도에 대한 의식

구분		매우 좋은 활동		좋은 활동		그저 그렇다		좋은 활동아님		전혀 필요없는 활동		계	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
학력별	중학생	43	26.7	81	50.3	30	18.6	5	3.1	2	1.2	161	100.0
	고교생	113	45.4	122	49.0	10	4.0	2	0.8	2	0.8	249	100.0
성별	남자	78	38.2	98	48.0	20	9.8	4	2.0	4	2.0	204	100.0
	여자	78	37.9	105	51.0	20	9.7	3	1.5	-	-	206	100.0
4-H회원	회 원	45	37.0	142	47.3	36	12.0	7	2.3	4	1.3	300	100.0
	비회원	111	40.9	61	55.5	4	3.6	-	-	-	-	110	100.0
계		156	38.0	203	49.5	40	9.8	7	1.7	4	1.0	410	100.0

필요함”에 응답한 정도가 고등학생이 45.4%로 중학생의 26.1%에 비해 요구도가 높았으며 남학생보다는 여학생이 그리고 4-H회원으로 속해있는 청소년들이 수련활동을 더 긍정적인 것으로 인식하고 있었다.

한편 표 7은 수련활동이 농촌청소년의 생활에 어느 정도 도움을 주는지를 분석한 것으로 전반적으로 많은 도움을 주는 활동으로 인지하고 있었다.

이를 변인별로 구분해 본 결과 고등학생의 경우 “매우 좋은 활동”이라는 의견이 상당히 높아 고등학생을 대상으로 하는 수련활동의 전반적인 확대가 요

청되고 있음을 알 수 있다. 또한 4-H회원들에게도 그 요구도가 높아 농촌청소년들을 위한 다양한 수련활동의 기회가 확대 제공되어야 함을 알 수 있다.

수련활동의 전개과정에 실제 어느 정도 참여하고 있는지는 표 8에서와 같이 전체적으로 보면 47.8%가 1회 정도에 머무르고 있어 수련활동의 요구도에 비해 수련활동의 참여수준은 낮았다.

변인별로 보면 중학생과 고등학생이 큰 차이없이 대부분 1회 정도의 참여를 보였고 다만 4-H회원은 비회원에 비해 2회는 29.1%, 3회 32.7%로 활동의 적

표 8. 수련활동의 참여정도에 대한 인식

구분		1회		2회		3회		4회		5회 이상		계	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
학력별	중학생	92	57.1	39	24.2	19	11.8	6	3.7	5	3.1	161	100.0
	고교생	104	41.8	60	24.1	45	18.1	26	10.4	14	5.6	249	100.0
성별	남자	93	45.6	49	24.0	25	12.3	26	12.7	11	5.4	204	100.0
	여자	103	50.0	50	24.3	39	18.9	6	2.9	8	3.9	206	100.0
4-H회원	회 원	20	18.2	32	29.1	36	32.7	5	4.5	17	15.5	110	100.0
	비회원	176	58.7	67	22.3	28	9.3	27	9.0	2	0.7	300	100.0
계		196	47.8	99	24.1	64	15.6	32	7.8	19	4.6	410	100.0

표 9. 수련교육과정을 인지하고 참여하는지의 정도

구분		전혀 알지 못함		알지 못함		보통		약간 알고 입소함		매우 잘알고 입소함		계	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
학력별	중학생	26	16.1	59	36.6	32	19.9	36	22.4	8	5.0	161	100.0
	고교생	14	5.6	69	27.7	46	18.5	100	40.2	20	8.0	249	100.0
성별	남자	16	7.8	49	24.0	40	19.6	80	39.2	19	9.3	204	100.0
	여자	24	11.7	79	38.3	38	18.4	56	27.2	9	4.4	206	100.0
4-H회원	회 원	7	6.4	50	45.5	21	19.1	18	16.4	14	12.7	110	100.0
	비회원	33	11.0	78	26.0	57	19.0	118	39.3	14	4.7	300	100.0
계		40	9.8	128	31.2	78	19.0	136	33.2	28	6.8	410	100.0

극성을 보이고 있음을 알 수 있었으며 4-H활동이 부족하기는 하지만 현장체험과 수련활동 중심으로 이루어지고 있음을 알 수 있었다.

3. 수련활동 참여의 목적과 참여 후의 생활변화 정도

농촌청소년들이 참여하는 수련활동의 목표를 어느 정도 알고 있는지에 대해서는 표 9에서와 같았다.

전체적으로 보면 “약간 알고 입소함”에 33.2%, “알

지 못함”에 31.2%가 응답하여 참가자의 목적인지가 약간 미흡한 수준임을 알 수 있으며 변인별로 보면 “약간 알고 입소함”에 고등학생은 40.2%가 응답한 반면, 중학생은 “알지 못함”에 36.6%가 응답하여 학력에 따른 입소목적의 차이가 있음을 보였고, 성별로도 여학생보다는 남학생의 수련활동 목적인지 수준이 약간 높게 나타났다. 그러나 4-H회원들은 비회원들에 비해 수련활동의 목적인지가 낮은 것은 향후 수련활동의 활성화에 개선되어야 할 영역으로 보인다.

한편 표 10은 농촌청소년들이 참여하는 수련활동

표 10. 수련활동 참여의 목적

구분		리더십 함양		친목도모		새로운 친구를 사귀기		여가활동의 수단		취업에 도움		계	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
학력별	중학생	19	13.5	105	74.5	6	4.3	7	5.0	4	2.8	161	100.0
	고교생	75	31.8	137	58.1	1	6.4	7	3.0	2	0.8	249	100.0
성별	남자	48	25.1	120	62.8	12	6.3	8	4.2	3	1.6	204	100.0
	여자	46	24.7	122	65.6	9	4.8	6	3.2	3	1.6	206	100.0
4-H회원	회 원	37	35.9	62	60.2	3	2.9	-	-	1	1.0	110	100.0
	비회원	57	20.8	180	65.7	18	6.6	14	5.1	5	1.8	300	100.0
계		94	24.9	242	64.2	21	5.6	14	3.7	6	1.6	410	100.0

표 11. 수련활동과정에서 관심있었던 프로그램

구분		가치관함양 프로그램		협동증진 프로그램		환경교육 프로그램		캠프의식 프로그램		도전의식 프로그램		흥미없었음		계	
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
학력별	중학생	8	5.0	37	23.0	39	24.2	19	11.8	48	29.8	10	6.2	161	100.0
	고교생	21	8.4	89	35.7	18	7.2	19	7.6	99	39.8	3	1.2	249	100.0
성별	남자	24	11.8	68	33.3	27	13.2	24	11.8	52	25.5	9	4.4	204	100.0
	여자	5	2.4	58	28.2	30	14.6	14	6.8	95	46.1	4	1.9	206	100.0
4-H회원	회 원	10	9.1	54	49.1	10	9.1	4	3.6	32	29.1	-	-	110	100.0
	비회원	19	6.3	72	24.0	47	15.7	34	11.3	115	38.3	13	4.3	300	100.0
계		29	7.1	126	30.7	57	13.9	38	9.3	147	35.9	13	3.2	410	100.0

표 12. 수련활동에 참여하지 못하는 원인

구분	시설부족		기관부족		인식부족		시간부족		취업부담		관심있는 기회부족		마음에 안됨		기타		계		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
학력별	중학생	4	2.5	18	11.2	51	31.7	18	11.2	11	6.8	22	13.7	25	15.5	12	7.5	161	100.0
	고교생	4	1.6	38	15.3	65	26.1	37	14.9	41	16.5	29	11.6	7	2.8	28	11.2	249	100.0
성별	남자	7	3.4	33	16.2	71	34.8	37	18.1	24	11.8	17	8.3	12	5.9	3	1.5	204	100.0
	여자	1	0.5	23	11.2	45	21.8	18	8.7	28	13.6	3	1.5	20	9.7	37	18.0	206	100.0
4-서회원	회 원	1	0.9	20	18.2	27	24.5	19	17.3	5	4.5	13	11.8	1	0.9	24	21.8	110	100.0
	비회원	7	2.3	36	12.0	89	29.7	36	12.0	47	15.7	38	12.7	31	10.3	16	5.3	300	100.0
계	8	2.0	56	13.7	116	28.3	55	13.4	52	12.7	51	12.4	32	7.8	40	9.8	410	100.0	

표 13. 수련활동 참여과정의 문제점

구분	관심부족		타율적 동원		미숙한 진행능력		시설의 낙후		친구의 협력부족		육체적 고통		흥미없는 프로그램		기타		계		
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
학력별	중학생	15	9.3	5	3.1	25	15.5	6	3.7	32	19.9	30	18.6	42	26.1	6	3.7	161	100.0
	고교생	13	5.2	37	14.9	7	2.8	19	7.6	49	19.7	56	22.5	32	12.9	36	14.5	249	100.0
성별	남자	16	7.8	15	7.4	18	8.8	7	3.4	38	18.6	47	23.0	39	19.1	24	11.8	204	100.0
	여자	12	5.8	27	13.1	14	6.8	18	8.7	43	20.9	39	18.9	35	17.0	18	8.7	206	100.0
4-서회원	회 원	2	1.8	5	4.5	6	5.5	7	6.4	24	21.8	30	27.3	10	9.1	26	23.6	110	100.0
	비회원	26	8.7	37	12.3	26	8.7	18	6.0	57	19.0	56	18.7	64	21.3	16	5.3	300	100.0
계	28	6.8	42	10.2	32	7.8	25	6.1	81	19.8	86	21.0	74	18.0	42	10.2	410	100.0	

의 목적이 주로 무엇인지에 대한 사항을 조사분석한 것으로서 전체의 가장 높은 응답율을 보인 항목은 “친목도모”로 64.2%에 달하였으며 그 다음이 “리더십함양”에 24.9%가 응답하였다. “친목도모”의 경우 중학생이 74.5%로 고등학생의 58.1%보다 높게 응답하였고 “리더십함양”의 경우는 4-H회원이 비회원보다 높은 응답을 보여 약간의 차이가 있음을 보여주었다.

한편 농촌청소년들이 수련활동에 참여하면서 가장 관심을 높게 보였던 프로그램의 유형을 보면 표 11에서와 같이 “도전의식프로그램”이 가장 높은 35.9%로 응답하였으며 그 다음으로 “협동증진프로그램”에 30.7%를 선호하고 있음을 알 수 있었다. 특히 “도전의식프로그램”의 경우 중학생보다는 남자 고등학생의 요구도가 약간 더 높게 나타나 농촌청소년에게 수련활동을 통한 새로운 도전과 집단구성원간의 협동력 증진을 위한 프로그램의 활성화가 요구되었다. 따라서 농촌청소년활동의 활성화를 위해서도 단순하고 유희적인 활동에서 도전감을 습득하고 집단간 공동체 의식을 배양하는 방향으로의 프로그램의 전개가 이루어질 필요가 있는 것으로 볼 수 있다.

4. 수련활동 참여의 제약요인

농촌청소년들이 실제 수련활동에 적극적으로 참여하지 못하는 원인이 있다면 그 원인은 무엇인지에 대한 문헌결과 표 12에서와 같이 전체적으로 보면 28.3%가 “수련활동에 대한 개인적, 사회적 인식의 부족”이 가장 커다란 문제점으로 인식하고 있었으며 “시설이나 시간의 부족”도 한 원인으로 보는 시각이 많았다.

그리고 표 13은 농촌청소년들이 수련활동에 참여하는 과정에서 나타난 문제점을 나타낸 것으로서 “수련프로그램의 대부분이 육체적 고통을 수반”하고 있다는 응답이 21.0%에 달하였고 그 다음으로는 “흥미없는 프로그램”에 18.0%가 응답하였다.

이러한 결과를 볼 때 실제 농촌청소년을 위한 수련활동의 다양성을 확보하지 못한 채 대부분의 수련활동이 육체적으로 힘들게 운영되는 체력단련에 주

안점을 두고 있거나 프로그램 자체도 청소년들이 흥미있도록 유인하는 과정이 매우 부족한 것은 농촌청소년이 수련활동을 부정적으로 보는 경향이 있어 이의 개선이 실제적으로 요청되고 있었다.

V. 농촌청소년을 위한 수련활동 프로그램

1. 수련활동 프로그램의 구성

청소년활동은 청소년기의 사고를 변화시키고 삶의 가치를 인식할 수 있기 때문에 프로그램을 제공하는 측면에서는 청소년들에게 무엇을 어떻게 전달해야 할 것인가에 대한 숙고가 필요하게 되는 것이다.

이러한 목적을 달성하기 위해 4단계 프로그램 개발의 절차(인지, 질문의 증폭, 해결방안의 추구, 실천행동)에 따라 프로그램의 구성을 도입부, 전개부, 정리부의 형태로 수련활동 프로그램을 구성하였다.

특히 수련활동 프로그램은 조사자료를 기초로 할 때 수련활동에 참여한 목적이 집단간의 친목도모와 리더십 함양에 주안점을 두고 있으면서 실제 관심있는 프로그램으로는 가장 높은 요구도를 보인 것이 ① 도전의식프로그램, ② 협동증진프로그램, ③ 환경교육프로그램 등의 순으로 나타나고 있어 농촌청소년의 협동심과 자아수련, 심성계발에 도움이 될 수 있는 세부 프로그램을 영역별로 제시하였다. 그리고 제시한 각각의 수련프로그램이 농촌청소년의 협동심, 자아수련에 어느 정도 도움이 되는지에 대한 평가를 해 보았다. 일정과 프로그램유형은 다음과 같다.

VI. 결론

농촌청소년의 협동심과 건전한 자아정체감 확립을 위해 농촌청소년의 수련활동 요구를 분석하며, 농촌청소년의 수련거리(협동, 심성계발, 자아수련 등) 프로그램을 개발하여, 농촌청소년이 건전한 시민성과 사회인으로서의 의식을 함양할 수 있는 심성과 자질을 계발할 수 있는 방안을 모색할 수 있는 자료를 제공함에 있다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 농촌청소년의 수련활동 전반적 실태에 대한 조사를 실시하

였으며, 농촌청소년을 위한 수련활동 프로그램 개발은 집단활동과 지도력배양에 초점을 두었고 결과는 다음과 같다.

1) 농촌청소년들은 수련활동에 대한 긍정적 사고를 가지고 있었으며 남학생보다는 여학생이 그리고 4-H회원으로 속해있는 청소년들이 수련활동을 더 긍정적인 요소로 파악하고 있어 농촌청소년을 대상으로 하는 수련활동의 확대가 학교현장에서 확대되어야 할 것으로 보인다.

2) 수련활동에 농촌청소년들이 참여하는 정도는 대부분 1회 정도에 머무르고 있어 수련활동의 요구도에 비해 참여수준은 낮은 것으로 나타나 필요성은 인지하나 직접적 참여수준은 낮아서 이의 적극적 개선이 필요한 것으로 보인다.

3) 참여하는 수련활동의 목표에 대한 농촌청소년들의 인지수준은 낮은 상태에서 수동적 참여가 이루어지고 있었는데 특히 4-H회원들은 비회원들에 비해 수련활동의 목적인지가 낮은 것은 향후 수련활동의 활성화에 개선되어야 할 영역으로 보인다.

4) 농촌청소년들이 희망하는 수련프로그램은 협동증진에 도움이 되는 수련활동의 요구도가 약간 더

높게 나타나 농촌청소년의 수련활동 프로그램 가운데 협동력 증진을 위한 프로그램의 활성화에 많은 기대를 요하고 있는 것으로 볼 수 있다.

5) 농촌청소년들이 실제 수련활동에 적극적으로 참여하지 못하는 원인으로는 수련활동에 대한 개인적, 사회적 인식의 부재가 가장 커다란 문제점으로 인식하고 있었으며 시설이나 시간의 부족도 한 원인으로 보는 시각이 많아 이러한 문제점을 해소하는 노력이 필요할 것으로 보인다.

6) 농업과 진로프로그램의 경우 농촌청소년들의 직업정보의 선택적 제한으로 농업에 대한 부정적 의식이 큰 시점에서 농업의 사회적 가치와 기여도, 앞으로의 취업정도에 대한 자신의 의사를 현실에 적용하여 밀도있게 적용할 수 있는 중요한 관심을 높일 수 있을 것으로 보인다.

7) 협동심 배양을 위한 프로그램의 경우 구성원 상호간의 집단인식과 공동체감의 향상을 통한 집단의식 제고에 좋은 프로그램으로 적용될 수 있을 것으로 보인다.

8) 전체적으로 프로그램의 구성은 참가자들의 이해도와 관심도가 높게 나타나 농촌청소년들에게 실

표 14. 농촌청소년 수련활동 프로그램 내용

종류	프로그램 명	수련내용
리더십 프로그램	프로그램 ▶ 농업과 나의 진로	농업을 보는 인식을 새로이 하고 영농후계자로서의 참된 모습을 찾고 나아가 지도자로서의 자질을 함양하고자 한다.
	프로그램 ▶ 함께 풀어가기	자신에게 잠재되어 있는 리더십을 발견하고, 또한 개발, 향상시키고자 한다.
도전의식 프로그램	프로그램 ▶ 의사전달게임	집단구성원간의 의사소통능력을 제고시키고 서로를 이해하는 감각을 향상시키는 데에 있다.
협동훈련 프로그램	프로그램 ▶ 은어만들기	서로의 심리적 특성을 이해하여 집단몰이해의 장애요인을 해소하기 위한 활동이다.
	프로그램 ▶ 우리마을 특징찾기 O.L.	집단의 필요성을 인지하고 우리 마을의 특징을 협력하여 찾아봄으로써 집단 내 협력을 유도하기 위한 활동이다.
환경보호 프로그램	프로그램 ▶ 환경 심볼만들기	환경에 대한 상징을 직접 제작함으로써 환경보존 의식에 대해 더욱 적극적으로 접근할 수 있다.
	프로그램 ▶ 쓰레기 속 보물찾기	작은 청결이 큰 환경보전을 가져온다는 인식을 시켜주기 위함에 있다.

2. 수련활동 프로그램의 세부내용

가. 농업과 나의 진로

활동목표	① 직업의 다양성을 숙지할 수 있게 한다. ② 좋고 나쁜 직업에 대한 가치관을 재규정한다. ③ 농업으로서의 직업관을 타직업과 비교한다. ④ 농직업의 가치와 직업의 영속성을 재확인한다.		집단구성	소집단 (15인이내)
			소요시간	1시간
진행과정	활동내용		시간	유의사항 및 준비물
	지도사의 역할	청소년		
도입부	1) 직업의 유형을 자료로 제시한다. 2) 직업의 가치를 일반적 통념에 비추어 서열화하여 설명한다. 3) 청소년들에게 직업의 유형을 생각나도록 설명한다. 4) 몇 가지 직업을 예로 들어 중요한 이유, 가치 등을 설명한다. 5) 자신이 지금까지 어떠한 직업을 갖고자 하였는지를 생각하도록 한다.	○ 지난 시간을 회상하면서 지도자의 설명을 잘 듣는다.	10분	○ 정숙한 분위기를 형성한다. ○ 직업의 여러 유형을 이해하도록 잘 유도한다.
전개부	6) 자신이 아는 모든 직업을 종이에 서열화하여 적도록 한다. 7) 희망하는 직업을 5가지 정도 적도록 한다. 8) 희망하는 직업을 위해 어느 정도 목표달성이 가능할 것인지를 적도록 하며 안되면 그 이유와 다른 대안에 대하여서도 적도록 한다. 9) 기록하였으면 자신과 가까운 사람과 비교하여 타인의 직업이 자신에 어느 정도 자리를 잡고 있는지를 비교하도록 한다. 10) 자신이 지금껏 공부한 내용과 희망하는 직업과 어느 정도 연관이 있는지를 적어본다. 11) 농직업의 사회적 가치를 발견해 본다. 12) 농업에 대한 부모의 의식과 지원정도를 검색해 본다. 13) 각 그룹에서 제시한 내용들을 서로 비교해 보고 농업과 관련된 자신이 몰랐던 내용을 함께 적어 보도록 한다. 14) 농업에 대하여 호감을 갖거나 좋았던 사례가 있으면 발표하도록 한다. 15) 종합정리	○ 자신이 아는 직업을 지도자의 설명에 따라 적는다. ○ 농업의 사회적 가치를 제시하여 타인을 설득하도록 한다. ○ 직업군에 따라 직업을 분류해 보고 발표한다. ○ 자신이 희망하는 직업과 달성정도 및 노력 등을 설명하도록 한다.	40분	○ 자유로운 토론이 이루어지도록 유도한다.
정리부	16) 자신이 알고 있는 직업이외의 군(群)에 대한 사회적 가치를 새로이 인식할 수 있게 한다. 17) 여러 직업 중 현실성을 고려하여 자신이 종사해야 할 바람직한 직업과 사회의 기여도를 인식하도록 한다.	○ 자신의 소질과 능력에 따라 좋은 직업을 선택할 것인지를 생각해 본다.	10분	

나. 함께 풀어가기

활동목표	① 자신의 모습을 공개하여 참된 모습과 지도자로서의 자질을 함양한다. ② 공동의 목표를 주어 협동심을 일깨워주고, 자신이 대표가 되어 난관을 헤치는 능력을 배양한다. ③ 지도자가 되어 문제를 해결할 수 있는 능력과 중재의 역할을 몸소 체험하도록 유도한다.	집단구성	소집단 (15인 이내)
		소요시간	1시간
진행과정	활동내용	시간	유의사항 및 준비물
도입부	1) 지도자는 시작전 각자의 신상명세를 적게 한다. 2) 각 조는 POST 숫자로 나누며 각 POST를 둘 때마다 지도자를 바꾸어 모든 참가자가 한번씩은 리더가 되도록 한다. 또한, 모든 POST는 해당 지도자에 의해 움직이도록 유도한다. 3) 진행방법은 각 조별로 문제를 풀며 POST를 통과해 빨리 돌아오도록 설명한다.	10분	○ 편안한 복장, 쓰레기 봉투, 벽돌, 암호상자, 신문지, A4 용지
전개부	4) 제 1 POST - 각자의 신상명세를 적은 종이를 조의 해당 상자 안에 놓는다. - 1 POST까지 오는 동안 서로에 대해 충분히 이야기를 나누도록 지시한다. - POST에 도착하면 조원들을 대상으로 간단한 조원 신상 명세 테스트를 실시한다. - 통과하면 2 POST로 장소를 이동한다. 5) 제 2 POST - 2 POST는 암호풀기이다. - 지도자가 불러 주는 힌트로 각 조에 해당하는 암호를 해독하면 다음 POST로 갈 수 있다. - 모든 조원이 참가하여 의견을 수집한 후 2 POST의 지도자를 통해 답을 듣는 방식으로 진행한다. 6) 제 3 POST - 3 POST는 벽돌쌓기이다. - 주워진 돌로 얼마나 높게 벽돌을 쌓느냐에 따라 높은 조에게 점수를 준다. 7) 제 4 POST - 이번 POST는 처음에 나누어주었던 쓰레기 봉투에 얼마나 많은 쓰레기가 담겨 있는지를 테스트하는 것이다. - 테스트를 마치면 다음 POST로 이동 8) 제 5 POST - 마지막 POST로 협동심을 체크하는 곳이다. - 신문지 한 장 위에 얼마나 많은 조원이 올라가느냐를 테스트한다. - 한 단계씩 신문지를 반으로 접으면서 조원들이 얼마나 지도자의 지시에 따라 상호협력하는지를 테스트한다.	40분	○ 자유로운 토론이 이루어지도록 유도한다. ① 해당 POST마다 지도자를 명확히 구분하여 준다. ② POST 이동시 너무 떠들지 않도록 지도자를 통해 유의사항을 각 POST마다 알려준다. 또한 각 POST마다 지도자가 해야 할 일을 정해주는 것도 효과적이다. ③ 자신의 능력을 발휘할 수 있도록 최대한 배려한다.
정리부	9) 모든 POST를 마치면 조원끼리의 잠깐의 토론 시간을 갖고 점수가 높은 조는 포상한다.	10분	

다. 의사전달게임

활동목표	① 개인과 개인 상호간의 신뢰회복을 위해 타인의 의견수용능력을 배양하는 활동이다. ② 집단구성원간의 의사소통능력을 제고시키고 서로를 이해하는 감각을 향상시킨다.	집단구성	소집단 (15인 이내)
		소요시간	1시간
진행과정	활동내용	시간	유의사항 및 준비물
도입부	1) 집단구성원을 반원형태나 임의적 형태로 참가자들이 그림 그리기에 가장 편한 자세를 취하도록 한다. 2) 지도자는 집단구성원 중 사회자로 선정된 사람에게만 참가자들이 그려야 할 그림의 모습을 한 장씩 나누어준다 3) 사회자는 집단구성원들이 그림을 임의대로 그릴 수 있도록 자신이 가지고 있는 그림에 대해 설명을 한다. 이때 그 그림을 구체적으로 지칭하는 직접적인 설명은 하지 않도록 하고 단지 그림과 가장 가까운 물체를 연상하여 설명을 하여야 한다(예를 된다).	10분	○ 필기도구와 종이 (인원 수 만큼 준비), 사회자용 그림, 보면대, 체육관이나 강의실 등
전개부	4) 그림을 그리는 것과 관련하여 집단구성원은 사회자에게 어떠한 질문도 해서는 안 된다. 5) 이 게임은 사회자로 선정된 사람이 각자의 집단구성원들에게 어느 정도 근접한 연상력을 갖도록 설명을 잘하는가에 따라 유사한 그림이 그려지는가 또는 그렇지 못한 가를 결정지을 수 있기 때문에 집단구성원은 사회자의 설명에 가급적 귀를 잘 기울이는 것이 중요한 과정이다. 6) 지도자는 집단의 의사결정과정이나 표현양식에 제한을 하지 않도록 한다.	40분	○ 집단의 분위기가 너무 산만하지 않도록 유념한다.
정리부	7) 그림을 그리는 과정에서 집단간 어느 정도 협력이 있었는지, 그렇지 못하였는지에 대한 토론과정을 발표하도록 한다. 8) 참여자와 비 참여자간의 구분이 있었는지를 통하여 집단의 토론과정을 살펴본다. 9) 지도자와 집단구성원간의 어느 정도 의사전달이 잘 되었는지를 스스로 느끼게 한다.	10분	

라. 은어만들기

활동목표	① 개인주의적 사회 속에서 집단의 필요성을 인지시켜주기 위함이다.	집단구성	소집단 (15인이내)
	② 자신의 참여가 집단 내에서 꼭 필요하다는 인식과 참여로 인해 집단 자체를 보다 효율적으로 운영할 수 있는 방안을 찾도록 한다.		
	③ 창의적 활동을 통하여 생각의 폭을 넓힐 수 있는 기회를 제공한다.	소요시간	1시간
진행과정	활동내용	시간	유의사항 및 준비물
도입부	<ol style="list-style-type: none"> 1) 같은 크기로 2개의 집단을 나눈 다음 두 개의 집단의 민주적 지도자를 선출한다. 2) 집단의 지도자에게 막대 종이 50개씩을 나누어준다. 3) 집단 구성원들의 자유로운 의사를 통해 생각집단과 활동집단으로 나눈다. 4) 제한시간 안에 요즘 청소년들 사이에서 가장 많이 사용되고 있는 은어를 찾아 은어-풀이식으로 신문지를 붙이도록 한다. 	10분	<ul style="list-style-type: none"> ○ 신문지 8장, 검정색 막대종이 100개, 풀, 스카치테이프, 필기도구(연필), 강의실 등
전개부	<ol style="list-style-type: none"> 5) 집단의 지도자는 생각집단에서 생각해낸 은어를 정리하여 활동집단에 알려준다. 6) 은어 만들기를 마치면 두 집단에서 공통적으로 나타난 은어 한 단어를 선택한다. 7) 선택된 은어를 사용하는 것에 대한 짧은 토론 시간을 가지고 그것을 지도자가 발표하도록 한다. 	40분	
정리부	<ol style="list-style-type: none"> 8) 'o'이 들어가는 단어의 경우 막대를 반으로 잘라 'o' 꼴로 표시한다. 9) 모든 구성원이 자신의 생각을 마구잡이 식으로 발표하지 않도록 지도자의 권한을 강화한다. 10) 은어를 선택한 이유를 충분히 설명하도록 한다. 11) 한 명도 빠짐없이 참가하도록 유도한다. 	10분	<ul style="list-style-type: none"> ○ 은어의 발음을 통해 그 동안 내용을 알지 못하고 사용하던 언어에 대해 인지할 수 있는 기회를 제공하여 주고, 더불어 그 은어의 사용이 어떻게 다른 사람들에게 비춰지는 지를 생각할 수 있는 기회를 마련해 준다. 집단구성원 사이에 모르고 있었던 언어에 대해 같이 공감할 수 있는 기회를 제공해 주며, 놀이 프로그램을 마친 후 벽 등에 붙여 참가자들이 은어 사용을 자제하도록 유도한다.

마. 환경심볼만들기

활동목표	① 환경의 상징을 직접 제작하여 환경보존의식을 배양한다. ② 자연 파괴의 심각성을 인지시켜 주고 환경 친화적인 모습을 가질 수 있도록 유도한다.	집단구성	소집단 (15인이내)
		소요시간	1시간
진행과정	활동내용	시간	유의사항 및 준비물
도입부	1) 환경 심볼을 만드는 이유를 설명한다 2) 원색적인 슬라이드를 이용하여 시각적이고 자극적인 참가자들에게 환경파괴의 사진들을 보여주며, 환경에 대한 중요성을 슬라이드와 관련하여 간략하게 설명한다. 3) 참가자들을 대상으로 조를 나눈다. 되도록 한 조의 인원이 5명을 넘지 않는 것이 좋다.	10분	○ 도화지, 필기 도구, 색연필, 크레파스, 매직 등의 간단한 미술도구
전개부	4) 참가자들이 보았던 환경파괴의 모습들을 환경파괴 모습과 환경보존 모습으로 나누어 심볼을 만들도록 한다. 5) 참가자들에게 심볼에 대한 의미와 각 조에서 환경에 대한 충분한 토의를 할 수 있도록 시간을 배려한다. 6) 가급적 자신이 살고 있는 마을이나 부락에서 쉽게 환경오염이 일어나거나 환경오염과 밀접한 관계를 가질 수 있는 내용을 중심으로 심볼을 만들도록 유도한다. 7) 완성이 되면, 각 환경 심볼에 대한 의미와 심볼을 표현하게 된 동기를 대표자를 뽑아 발표하도록 한다.	40분	
정리부	8) 참가자 스스로가 생각하는 환경보존의 의미에 대해 전체가 모여 생각하는 시간을 갖는다. 9) 심볼을 만들 때에 시간은 30분으로 제한하여야 한다.	10분	① 각조의 창의적 생각을 도용하지 않도록 지도자는 각 조를 분리시킨다. ② 심볼을 만드는 것보다는 심볼의 의미를 되새기는 것에 중점을 둔다.

바. 보물찾기

활동목표	① 작은 청결이 큰 환경보전을 가져온다는 인식을 시켜주기 위함이다.	집단구성	소집단 (15인이내)
	② 환경의 모습을 직접 체험하여 자신의 몸과 마음처럼 생각하도록 유도한다.		소요시간
진행과정	활동내용	시간	유의사항 및 준비물
도입부	1) A, B, C팀으로 나눈다(반별 또는 반 안에서 팀을 정해도 좋다). 2) A, B, C의 세 구역을 주의 환경에 표시한다. 3) 전반 30분은 자기반이 해당하는 구역을 청소한다.	10분	○ 청소도구, 구역표 시푼말, 각 팀의 보물(쪽지로 준비)
전개부	4) 자기 반의 보물을 숨긴다(보물의 내용은 구성원 모두가 흥미를 유도할 수 있는 내용으로 구성한다). 5) 전반이 끝나고 나면 쓰레기를 들고서 다시 모인다. 6) 후반에는 다시 구역을 정해준다. 각 반은 다른 반의 구역에 들어가 많은 쓰레기와 보물을 시간내에 찾는 팀이 우승한다. 7) 후반은 15분으로 A:B, C/B:A, C/ C:A, B, 각 각의 팀을 모두 살필 수 있도록 한다. 8) 찾은 보물을 갖게 된다.	40분	① 보물을 숨길 때에 각 팀이 청소가 끝난 뒤 숨긴다. ② 보물을 숨길 때 자연을 훼손시키지 않도록 지도사들이 살핀다.(한계행동) ③ 고의로 쓰레기를 만들지 않게(우승 목적으로)한다.
정리부	9) 자기 팀이 우승하면 자기 구역의 쓰레기를 모두 없애야 하기 때문에 자기 팀을 소중히, 그리고 청결하게 할 수 있다. 10) 큰 의미의 환경보전보다는 주위의 사소한 환경청결이 얼마나 큰 환경보전의 효과를 가져오는지 청소년이 실질적으로 알 수 있도록 도와준다. 11) 일상에서의 환경보전이 중요하다는 시각을 갖게 한다.	10분	

사. 우리 마을 특징찾기 O.L.

활동목표	① 지도정치, 나침반 사용법을 숙지하여 탐색능력을 배양한다. ② 우리마을의 특징을 찾아본다. ③ 집단의 공동체 의식과 협동능력을 배양한다.		집단구성	
			소요시간	6시간
진행과정	활동내용		시간	유의사항 및 준비물
	지도사의 역할	청소년		
도입부	<p>1) 마을의 일정지역을 선정하고 post를 정한다.</p> <p>2) 청소년들이 나침반을 지도에 정치하고 지도를 보는 방법을 숙지하도록 한다.</p> <p>- 나침반놀이 1 : 방위각재기</p> <p>- 나침반놀이 2 : 도형그리기</p> <p>- 나침반놀이 3 : 임의의 목표지점 찾기</p> <p>지도자가 제시한 임의의 목표물을 듣고 문제 해결한다-현 지점에서 방위각 30°방향 500m 전방에 깃발이 있습니다. 그 아래 보물을 찾아 오세요.)</p> <p>-O.Lpost 익히기 : 지도자가 임의로 기호를 정하고 그 post기호를 나누어준다.</p>	<p>○ 나침반과 지도 숙지는 O.L의 기초가 되므로 충분히 숙지하도록 한다.</p> <p>○ 모두가 같이 할 수 있도록 한다.</p>	3시간	<p>○ 실버나침반, 1/5,000, 1/10,000 지도</p> <p>○ 정숙한 분위기를 형성한다.</p> <p>○ 직업의 여러 유형을 이해하도록 잘 유도한다.</p>
전개부	<p>1) 출발점에서 각 코스별로 재미있는 과제를 부여하여 이를 빠른 시간내에 수행하도록 한다.</p> <p>2) 과제는 팀별로 각기 다르게 지역여건에 맞추어 설정하여 이수하도록 한다.</p> <p>- A상점 주인아저씨와 면담후 사인을 받으시오.</p> <p>- 마을회관을 찾아 노인 세분을 3분 이상 안마를 해드리고 확인을 받으시오.</p> <p>- 우리마을에서 폐가(廢家)를 찾고 특징있는 물건 3개를 가져 오시오.</p>	<p>○ O.L은 짧은 시간에 신체적 능력과 문제해결력을 요구하는 활동이므로 집단간 긴밀한 협력이 이루어지도록 해야 한다.</p>	2시간	<p>○ 코스는 청소년의 난이도에 따라 융통성있게 정한다.</p> <p>○ 과제의 내용이 비현실적이거나 너무 어렵지 않게 한다.</p>
정리부	<p>○ 모든 활동이 끝나면 서로의 느낌을 교환하도록 한다.</p> <p>○ 코스중 어려웠던 부분이나 불편사항을 토의한다.</p> <p>○ 서로의 격려시간을 갖도록 한다.</p>		1시간	

제 적용시 개인의 리더십, 공동체의식의 제고 등에 좋은 효과가 있을 것으로 보인다.

9) 수련프로그램에서 전개하고자 하는 압호나 포스트의 설정에 따라 구성원간에 흥미를 유발하거나 잃게 되는 등 편차가 심하므로 사전에 철저히 대비하는 노력이 요청된다.

10) 협동력과 지도력 함양을 위한 프로그램에서는 지도자의 개개인적 능력이 매우 중요하며 집단의 소속감을 높이는 작업이 필수적이므로 사전에 프로그램의 전체적 내용을 충분히 숙지하는 노력이 필요하다.

참고문헌

1. 권일남, 1993, 청소년수련거리개발을 위한 지도자의 역할, 수원: 한국농업교육학회지 25.1.
2. _____, 1999, 청소년지도의 학문적 정립방향에 대한 일고찰, 한국청소년연구 9권 2호, 서울: 한국청소년개발원.
3. _____, 김성수, 1996, 청소년을 위한 자연 및 환경탐사 수련거리개발에 관한 연구, 한국농업교육학회지 27권 2호, 수원: 한국농업교육학회, 1996.
4. _____, 권일남, 1994, 청소년수련활동지도론, 서울: 서울대출판부.
5. 김정명, 1994, 청소년활동 전개의 방향과 과제, 청소년활동론, 서울: 한국청소년개발원.
6. 농촌진흥청, 1999.
7. 농협중앙회, 1997, 농협연감.
8. 문화관광부, 1998, 청소년백서.
9. 박혜정, 1997, 청소년 생활권 수련활동의 활성화 방안안에 관한 연구, 서울: 명지대학교 대학원 석사학위논문(미간행).
10. 이광호 외, 1991, 청소년수련터전 실태조사와 소요실태 분석에 관한 연구-생활권 수련터전을 중심으로-. 서울: 한국청소년연구원.
11. 한승희, 1995, 학교수련활동 현장운영모형 개발 연구, 서울: 한국청소년개발원.
12. 함병수 외, 1990, 수련활동 어떻게 할 것인가? 서울: 한국청소년개발원.
13. American Camping Association, 1996, 1996/97 Guide to Accredited Camps, American Camping Association.
14. Christian Camping International, 1995, Think Camp: Cedine Bible Camp.
15. Clawson, M., and Knetsch, J. K., 1966, Economics of Outdoor Recreation, Baltimore: John Hopkins.
16. Ford, Phyllis M., 1981, Principles and Practices of Outdoor/Environmental Education, New York: John Wiley & Sons.
17. Hammerman, D. R., W. M. Hammerman, E. L. Hammerman, 1985, Teaching in the Outdoors, Illinois: The Interstate Printer & Pub.
18. Kolb, D., 1976, Management and Learning Process, California Management Review, Spring.
19. Scott, D., 1986, Cooperative goal structure in education and sport, and their resultant effect on cross-racial attitudes and behaviors. Professional paper written for the Department of Sociology, the Pennsylvania State University.
20. Whyte, William Foote, 1984, Learning from the field, A guide from experience, Newbury Park: Sage.